بحوث جغرافية

سلسلة محكمة دورية تصدرها الجمعية الجغرافية السعودية

٩٨

الاتجاهات نحو سلامة التلاميذ المرورية بمدينة الرياض واقتراح ضوابط ومعايير لتحسينها

د. محمد بن سعد المقري

جامعة الملك سعود الرياض المملكة العربية السعودية

١٤٣٣هـ ٢٠١٢م

الجمعية الجغرافية السعودية (ج ج س)

هيئة التحرير

أ.د. محمد بن عبد الله الصالح	رئيساً .
أ.د. عبد الله بن أحمد الطاهر	عضواً.
د. سعد بن ناصر الحسين	عضواً.
د. محمد بن صالح الربدي	عضواً.
د. محمد بن عبد الحميد مشخص	عضواً.

الهيئة الاستشارية

أ.د. أمل يوسف العذبي الصباح	جامعة الكويت.
أ.د. حسن عبد القادر صالح	الجامعة الأردنية.
أ.د. عبد الله بن ناصر الوليعي	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
أ.د. محمد بن عبدالعزيز القباني	جامعة الملك سعود.
أ.د. ناصر بن عبد الله الصالح	جامعة أم القرى.

المراسلات

ص ب ٢٤٥٦ الرياض ١١٤٥١

هاتف: ٤٦٧٨٧٩٨ فاكس: ٤٦٧٧٧٣٢

بريد إليكتروني: sgs@ksu.edu.sa

تعبر البحوث والدراسات التي تنشر في بحوث جغرافية عن آراء كاتبيها، ولا تعبر بالضرورة عن وجهة نظر هيئة التحرير أو الجمعية الجغرافية السعودية .

بحـوث جغرافيـة

سلسلة محكمة دورية تصدرها الجمعية الجغرافية السعودية

٩٨

الاتجاهات نحو سلامة التلاميذ المرورية بمدينة الرياض
واقتراح ضوابط ومعايير لتحسينها

د. محمد بن سعد المقري

جامعة الملك سعود الرياض المملكة العربية السعودية

١٤٣٣هـ ٢٠١٢م

بسم الله الرحمن الرحيم

ISSN 1018-1423
Kev title =Buhut Gugrafiyya

مجلس إدارة الجمعية الجغرافية السعودية

أ.د. محمد شوقي بن إبراهيم مكي	رئيس مجلس الإدارة.
د. محمـــد بن صـــالح الربدي	نائب رئيس مجلس الإدارة.
د. علي بن عبد الله الدوسري	أمين السر.
د. محمد بن عبد الله الفاضـــل	أمين المال.
د. محمد بن عبد الحميد مشخص	رئيس وحدة الدراسات والتدريب
د. محمد بن إبراهيم الدغيري	رئيس اللجنة الثقافية والإعلامية.
د. عنـــبرة بنت خميـــس بلال	محررة النشرة الجغرافية
د. محمد بن دخيل الدخيل	عضو مجلس الإدارة.
أ. محمد بن أحمد الراشد	عضو مجلس الإدارة.

(ح) **الجمعية الجغرافية السعودية، ١٤٣٣هـ**

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

المقري ، محمد سعد

الاتجاهات نحو سلامة التلاميذ المرورية بمدينة الرياض واقتراح ضوابط ومعايير لتحسينها./محمد سعد المقري - الرياض، ١٤٣٣هـ

٧٥ص؛ ١٧×٢٤سم-(سلسلة بحوث جغرافية؛٩٩)

ردمك: ٤-٩-٩٠٢٣٤-٦٠٣-٩٧٨

١- المرور—اجراءات الأمن والسلامة- السعودية أ. العنوان ب. السلسلة

ديوي ٣٦٣,٢٣٣ ١٤٣٣/ ٥٥٦٤

رقم الإيداع ١٤٣٣/ ٥٥٦٤

ردمـــــك: ٤-٩-٩٠٢٣٤-٦٠٣-٩٧٨

قواعد النشر في سلسلة بحوث جغرافية

١- يراعى في البحوث التي تتولى سلسلة بحوث جغرافية، نشرها ، الأصالة العلمية وصحة الإخراج العلمي وسلامة اللغة .

٢- يشترط في البحث المقدم للسلسلة ألا يكون قد سبق نشره من قبل.

٣- ترسل البحوث باسم رئيس هيئة التحرير.

٤- يقدم البحث على (على CD) مطبوع بنظام MS WORD بيئات النوافذ (Windows)، ويترك فراع ونصف بين كل سطر وآخر بخط AL-Hotham للمتن وبالخط Monotype Koufi للعناوين، وبنط ١٦ أبيض للمتن وبنط ١٢ أبيض للهوامش (بنط أسود للآيات القرآنية والأحاديث الشريفة)، ويرفق معه ثلاث نسخ مطبوعة على ورق بحجم A4 ، مع مراعاة أن يكون الحد الأعلى للبحث [٧٥]صفحة، والحد الأدنى [١٥] صفحة.

٥- يرسل أصل البحث مع صورتين وملخص في حدود (٢٥٠) كلمة بالغتين العربية والإنجليزية.

٦- يراعى أن تقدم الأشكال في هيئة رقمية تقرأ وتعرض بالحاسب الآلي، أو أن تكون مرسومة بالحبر الصيني على ورق (كلك) مقاس ١٢×١٨سم وترفق أصول الأشكال بالبحث، ويشترط أن يكون الشكل تام الوضوح، وأصل وليس صورة.

٧- ترسل البحوث الصالحة للنشر والمختارة من قبل هيئة التحرير إلى محكمين اثنين- على الأقل- في مجال التخصص من داخل أو خارج المملكة قبل نشرها في السلسلة.

٨- تقوم هيئة تحرير السلسلة بإبلاغ أصحاب البحوث بتاريخ تسلم بحوثهم. وكذلك إبلاغهم بالقرار النهائي المتعلق بقبول البحث للنشر من عدمه مع إعادة البحوث غير المقبولة إلى أصحابها.

٩- يمنح كل باحث أو الباحث الرئيسي لمجموعة الباحثين المشتركين في البحث خمساً وعشرين نسخة من البحث المنشور .

١٠- تطبق قواعد الإشارة إلى المصادر باستخدام نظام (اسم / تاريخ)، ويقتضي هذا النظام الإشارة إلى مصدر المعلومة في المتن بين قوسين باسم المؤلف متبوعاً بالتاريخ ورقم الصفحة. وإذا

تكرر المؤلف في مرجعين مختلفين ولكن لهما التاريخ نفسه يميز أحدهما بإضافة حرف إلى سنة المرجع. أما في قائمة المراجع فيستوجب ذلك ترتيبها هجائياً حسب نوعية المصدر كالتالي :

أ- الكتـــــب: يذكر اسم العائلة للمؤلف (المؤلف الأول إذا كان للمرجع أكثر من مؤلف واحد) متبوعاً بالأسماء الأولى، ثم سنة النشر بين قوسين، ثم عنوان الكتاب، فرقم الطبعة –إن وجد- ثم الناشر، وأخيراً مدينة النشر. ويفصل بين كل معلومة وأخرى فاصلة مقلوبة.

ب- الدوريـــــات: يذكر اسم عائلة المؤلف متبوعاً بالأسماء الأولى، ثم سنة النشر بين قوسين، ثم عنوان المقالة، ثم عنوان الدورية، ثم رقم المجلد، ثم رقم العدد، ثم أرقام صفحات المقال، (ص ص ٥- ١٥).

ج- الكتب المحررة : يذكر اسم عائلة المؤلف متبوعاً بالأسماء الأولى، ثم سنة النشر بين قوسين، ثم عنوان الفصل، ثم يكتب (فيin) تحتها خط، ثم اسم عائلة المحرر متبوعاً بالأسماء الأولى، وكذلك بالنسبة للمحررين المشاركين، ثم (محرر .ed أو محررين .eds) ثم عنوان الكتاب، ثم رقم المجلد، فرقم الطبعة، وأخيراً الناشر، فمدينة النشر .

د- الرسائل غير المنشورة: يذكر اسم عائلة المؤلف متبوعاً بالأسماء الأولى، ثم سنة الحصول على الدرجة بين قوسين، ثم عنوان الرسالة، ثم يحدد نوع الرسالة (ماجستير/دكتوراه)، ثم اسم الجامعة والمدينة التي تقع فيها.

١١- تستخدم الهوامش فقط عند الضرورة القصوى وتخصص للملاحظات والتطبيقات ذات القيمة في توضيح النص.

تعريف بالباحث: د. محمد بن سعد المقري، أستاذ الجغرافيا المشارك، كلية الملك عبد العزيز الحربية.
البريد الإلكتروني: mmogarry@yahoo.com

الملخص

تناولت هذه الدراسة السلامة المرورية لتلاميذ المدارس في مراحل التعليم العام أثناء ذهابهم إلى المدارس وعودتهم منها بمدينة الرياض. وتهدف إلى استطلاع آراء التلاميذ وأولياء أمورهم ومديري المدارس، حول الأخطار التي تواجه التلاميذ أثناء ذهابهم إلى المدارس، وعودتهم منها، ومدى اهتمام الجهات ذات العلاقة بسلامة التلاميذ المرورية، والتعرف على دور بعض الجهات في رفع مستوى الوعي المروري للتلاميذ، واقتراح ضوابط ومعايير لرفع مستوى السلامة المرورية للتلاميذ.

وتنبع أهمية هذه الدراسة من أن المواطنين ثروة وطنية ، وبخاصة التلاميذ الذين هم الركيزة الأساسية، تحرص الحكومة أشد الحرص على تطويرها وتأهيلها، وتبذل جهوداً كبيرة من أجل المحافظة عليها، والاطمئنان على سلامتها، ووضع سبل الأمان والحماية اللازمة لها.

اعتمدت الدراسة على عينة عشوائية من التلاميذ وأولياء أمورهم بمدارس في مدينة الرياض، وقد وزعت عليهم استبانتان صممتا لهذا الغرض، إضافة إلى حصر شامل لمديري ومديرات المدارس بالمدينة وزعت عليهم الاستبانة الثالثة. وقد جرى توزيع الاستبانات الثلاث خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤١٦- ١٤١٧هـ. اعتمدت – أيضاً - على إحصاءات وزارة التربية والتعليم والإدارة العامة للمرور.

ومن أبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

- أن هناك إجماعاً في الرأي لدى مديري المدارس والتلاميذ وأولياء أمورهم، على أن مستوى الوعي المروري منخفض عند المجتمع والتلاميذ على حد سواء.
- أن هناك اتجاهاً واضحاً لدى هذه الفئات الثلاث، على الضعف الشديد في دور الجهات ذات الصلة بسلامة التلاميذ المرورية، كالمرور، والمدرسة، والأسرة، ووسائل الإعلام المرئية والمسموعة والمقروءة، في تثقيف التلاميذ ورفع مستوى وعيهم المروري من أجل سلامتهم.

- أن هناك اتفاقاً في الرأي بين التلاميذ وأولياء أمورهم على أن الأخطار التي تهدد السلامة المرورية للتلاميذ البنين أكثر من البنات.

وبناءاً على نتائج الدراسة برزت بعض التوصيات، ومن أهمها:

- وضع برنامج شامل لسلامة التلاميذ المرورية يتناسب مع أعمارهم ومراحلهم الدراسية، يهدف إلى التوعية المرورية للتلاميذ، والحد من الحوادث التي يتعرضون لها، ورفع مستوى سلامتهم.
- حث وزارة التربية والتعليم على اختيار مواقع آمنة للمدارس داخل الأحياء، بعيداً عن الشوارع الرئيسة أو المزدحمة بحركة السيارات لرفع مستوى السلامة المرورية للتلاميذ.
- حث المدارس وتشجيعها على تكثيف أنشطتها اللامنهجية في المناسبات ذات العلاقة؛ للاستفادة منها بما يعود نفعه على التلاميذ، وبخاصة في مجال السلامة المرورية.
- تفعيل دور الجهات ذات العلاقة بسلامة التلاميذ المرورية، في تثقيف التلاميذ وتوعيتهم
- تشجيع القيام بدراسات مستفيضة عن دور الجهات ذات العلاقة بسلامة التلاميذ، في تثقيف التلاميذ ورفع مستوى وعيهم المروري.

المقدمة

مشكلة الدراسة:

تعاني الحركة المرورية بمدينة الرياض – كغيرها من مدن المملكة، وبخاصة الكبيرة – من الازدحام، إضافة إلى قلة الوعي المروري. وقد ترتب على ذلك خطورة الحركة المرورية في المدينة ارتفاع معدلات الحوادث المرورية،. وقد أشار العذل (١٤١٢هـ) والنور (١٤١٢هـ) إلى أن حوادث الطرق تأتي في المرتبة الثانية من بين الأسباب المؤدية للوفاة في المملكة. كما أشار كل من الغامدي (١٤١٨هـ) والمطير (٢٠٠٩م) إلى أن السرعة الزائدة تمثل السبب الرئيس للحوادث المرورية، يليها عدم التقيد بالإشارات الضوئية الحمراء عند التقاطعات. وفي ظل هذه الحركة المرورية الخطرة، أشار المطير وآخرون(١٤١٩هـ) إلى أن تلاميذ المدارس يتعرضون إلى أخطار الطريق، وعزوا ذلك إلى عدة أسباب منها: أن نسبة كبيرة من التلاميذ يذهبون إلى مدارسهم مشياً على الأقدام، وبخاصة في المدن، وأن بعضهم يضطرون إلى عبور شوارع مزدحمة بحركة السيارات، مع قلة وجود أماكن مخصصة للعبور، ولا يوجد من يرشدهم أو يساعدهم في أثناء العبور، كما أن بعض تلاميذ المرحلتين المتوسطة والثانوية يذهبون إلى المدارس بسياراتهم الخاصة التي يقودونها بأنفسهم.

وتشكل السلامة المرورية للتلاميذ هاجساً يومياً لأولياء الأمور والجهات الحكومية المسؤولة على حد سواء، أثناء ذهاب فلذات الأكباد إلى مدارسهم، وعند عودتهم منها. فهؤلاء التلاميذ يمثلون ذخيرة الأمة وعدتها – إن شاء الله – لبناء الغد الذي نتطلع إليه.

ونظراً إلى أن الحوادث المرورية تكلف البلاد كثيراً من الأعباء والمجهودات الضائعة؛ من خسائر بشرية جسيمة، وخسائر مادية، وأضرار اجتماعية فادحة، وبخاصة حوادث التلاميذ المرورية. فإن السلامة المرورية تحظى باهتمام حكومة المملكة ممثلة بأجهزتها المتعددة ذات العلاقة، ومن أهمها: وزارة التربية والتعليم، والإدارة العامة للمرور، والبلديات، واللجنة الوطنية لسلامة المرور. ومن أجل هذا الهدف عُمِلت العديد من الدراسات العلمية المتخصصة، وعُقِد العديد من المؤتمرات والندوات. إلا أن الحاجة لا تزال ماسة إلى بذل المزيد من الجهد والتعاون والتنسيق بين الجهات المعنية بالسلامة المرورية، وبخاصة تلاميذ المدارس، والعمل على تطبيق النتائج والتوصيات التي توصلت إليها العديد من الدراسات السابقة.

وتهتم الدول المتقدمة بالسلامة المرورية للتلاميذ، وتضعها ضمن أهدافها الإستراتيجية. فعلى سبيل المثال، أشار المطير (٢٠٠٩م) إلى أن بريطانيا تبنت في عام ١٩٩٩م هدفاً إستراتيجياً؛ لخفض عدد وفيات الفئة العمرية (٥- ١٩)، الناجمة عن الحوادث المرورية، وأن هذا الهدف وضع في وثيقة أطلق عليها " طريق الغد أكثر سلامة للجميع".

وتأتي هذه الدراسة لتتناول سلامة التلاميذ المرورية، والقيام باستطلاع الأخطار التي تواجههم، ومدى اهتمام الجهات ذات العلاقة بسلامتهم التلاميذ المرورية، ودورها في رفع مستوى الوعي المروري، وبخاصة للتلاميذ؛ من أجل رفع مستوى سلامتهم، وحمايتهم من الأخطار التي تواجههم أثناء رحلاتهم المدرسية.

أهداف الدراسة:

تتناول هذه الدراسة السلامة المرورية لتلاميذ المدارس في مراحل التعليم العام أثناء ذهابهم إلى المدارس وعودتهم منها بمدينة الرياض. وتركز على الأهداف الآتية:

١. استطلاع آراء التلاميذ وأولياء أمورهم حول الأخطار التي تواجه التلاميذ أثناء ذهابهم إلى المدارس، وعودتهم منها.
٢. استطلاع آراء مديري المدارس وأولياء أمور التلاميذ حول مدى اهتمام الجهات ذات العلاقة بسلامة التلاميذ المرورية.
٣. استطلاع آراء مديري المدارس وأولياء أمور التلاميذ للتعرف على دور بعض الجهات في رفع مستوى الوعي المروري للتلاميذ.
٤. اقتراح بعض الضوابط والمعايير لرفع مستوى السلامة المرورية للتلاميذ.

وتنبع أهمية هذه الدراسة من أن المواطن هو الركيزة الأساسية، وهو محور خطط التنمية التي تنفذها الحكومة. والتلاميذ هم عماد المستقبل، وثروة وطنية تحرص الحكومة أشد الحرص على تطويرها وتأهيلها، وتبذل جهوداً كبيرة من أجل المحافظة عليها، والاطمئنان على سلامتها، ووضع سبل الأمان والحماية اللازمة لها.

الدراسات السابقة:

تناولت بعض الدراسات السابقة الحوادث المرورية في المملكة، وبعض الجوانب الأخرى المتعلقة بالسلامة المرورية، ومنها: الصياد (١٤١٠هـ)، والسيف وآخرون (١٤١١هـ)، والهبدان (١٤١٢هـ)، والقصبي (١٤١٢هـ)،

والصالح (١٤١٢هـ)، والزهراني (١٤١٤هـ)، والصالح (١٤١٤هـ)، والقباني (١٤١٤هـ)، والرقيبة والشريف (١٤١٤هـ)، والغامدي (١٤١٨هـ)، والعمرو (١٤١٨هـ)، وعبد العال (١٤١٨هـ)، والتركي والعلوان (١٤٢٨هـ) وغيرهم، إلا أن بعض هذه الدراسات اعتمدت على إحصاءات الإدارة العامة للمرور، على الرغم من أنها بيانات لا تساعد على القيام بالدراسات المتعمقة؛ بسبب أوجه النقص فيها من حيث الدقة والشمولية، كما أن بعضها الآخر اعتمد على بيانات تم جمعها من المستشفيات.

وحديثاً تناولت بعض الدراسات الحوادث المرورية، وما ينجم عنها من آثار اجتماعية ونفسية واقتصادية ومعنوية، تنعكس سلباً على الفرد والمجتمع. ومن بين تلك الدراسات البداينة (٢٠٠١م)، والشعباني (٢٠٠١م)، ودويدار (٢٠٠٢م)، والعباسي (٢٠٠٢م)، والخليوي (٢٠٠٣م)، والناصر (٢٠٠٣م)، والجديد (٢٠٠٤م). والمطير (٢٠٠٩م). وقد اتفقت هذه الدراسات على جسامة الخسائر البشرية والاقتصادية الناجمة عن الحوادث المرورية في مجتمعنا الخليجي، إضافة إلى فداحة الآثار النفسية والاجتماعية التي يواجهها المتعرضون للحوادث المرورية وأسرهم.

أما فيما يخص التلاميذ فتعد الدراسة التي قام بها عبد الله (١٩٩٢م) أول دراسة ميدانية تسعى لإلقاء بعض الضوء على تعرض طلبة المدارس في مملكة البحرين للحوادث المرورية في أثناء انتقالهم بين البيت والمدرسة، وأثر التوعية المرورية للطلبة في رفع مستوى سلامتهم. وتناولت الدراسة أسباب هذه الحوادث وأنواعها وأبعادها المكانية والزمانية، إضافة إلى الخسائر البشرية التي يتكبدها المجتمع.

في حين أن دراسة الرقيبة والشريف (١٤١٤هـ) ركزت على الحوادث المرورية في مدينة الرياض، وقارنا جسامة الحوادث فيها بجسامة الحوادث في بريطانيا في عام ١٤٢٣هـ، فوجدا أن مؤشر المتوفين في الرياض بلغ [١ :٨]، بينما بلغ في بريطانيا [١ :٦٦]، واستدلا بذلك على جسامة الحوادث في الرياض وفداحة الخسائر البشرية المترتبة عليها. ودرس الأصم (٢٠٠٣م) حوادث المرور في مدينة الرياض، ومن النتائج التي توصلت إليها الدراسة، أن توافق بداية الدوام الرسمي للقطاع العام والدراسة في وقت واحد ومتقارب سبب رئيس للاختناقات المرورية في شوارع المدينة، وبالطبع فإن الاختناقات المرورية سبب رئيس في الحوادث المرورية.

وقد درس المقرّي والمطير (١٤٢١هـ) السلامة المرورية لتلاميذ المدارس في المملكة العربية السعودية، ووجدا أن عدد كبيراً من التلاميذ تعرضوا للحوادث المرورية أثناء ذهابهم إلى مدارسهم وعودتهم منها، وذهبا إلى القول: أن هناك خطورة في الحركة المرورية تكتنف طريق التلاميذ، وتهدد سلامتهم أثناء انتقالهم بين البيت والمدرسة. ودرس المقرّي (١٤٢٢هـ) تعرض التلاميذ في مختلف مراحل التعليم العام بمدينة الرياض للحوادث المرورية، أثناء انتقالهم بين البيت والمدرسة خلال السنة الدراسية ١٤١٦ – ١٤١٧هـ، مع التركيز على أبعادها وأنواعها وأسبابها وآثارها في التلاميذ. واعتمدت دراسته على عينة عشوائية من المدارس، ومن أبرز نتائجها أن الخسائر البشرية من التلاميذ الناجمة عن الحوادث المرورية جسيمة، وأن التلاميذ البنين أكثر تعرضاً للحوادث من البنات، وأن نسبة كبيرة من المتعرضين للحوادث المرورية من تلاميذ المرحلتين المتوسطة والثانوية، وهو ما

يتفق مع نتائج دراسة المقري والمطير (١٤٢١هـ) التي سبقت الإشارة إليها. ووجدت الدراسة أن حوالي ٥٠ ٪ من التلاميذ الذين تعرضوا للحوادث المرورية، وقعت حوادثهم في الشوارع الرئيسية، و٢١ ٪ منهم عند بوابات المدارس، وأن نسبة حوادث التلاميذ ترتفع عند العودة من المدرسة. وأن حوالي ٨٠ ٪ من حوادثهم ناتجة عن تصادم بين سيارات، وأن أبرز أسباب هذه الحوادث السرعة الزائدة، والخروج المفاجئ من طريق فرعي إلى طريق رئيسي، ثم القيادة المتهورة.

ودرس الرميح (١٤٢٧هـ) العوامل والأسباب المؤثرة في ظاهرة التفحيط في ثلاث مدن من مدن المملكة هي: الرياض وجدة والدمام. وقد وجد أن أغلبية الممارسين السلوك التفحيطي هم من تلاميذ الصف الأول الثانوي، وأن أكثر الطلاب الذين يمارسون السلوك التفحيطي هم التلاميذ ذوو التحصيل الدراسي الضعيف.

أما المطير (٢٠٠٩م) فقد درس حجم حوادث المرور ومؤشرات خطورتها في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية، ووجد أن مؤشرات خطورة الحوادث المرورية عالية في دول المجلس، وقدّر التكلفة الاقتصادية السنوية التي تتكبدها دول المجلس، نتيجة للخسائر الناجمة عن الحوادث المرورية بـ (١١) مليار دولار أمريكي، واقترح إستراتيجية تهدف إلى رفع مستوى السلامة المرورية ؛ للحد من تصاعد أعداد الحوادث المرورية في دول المجلس.

وقامت أمانة منطقة الرياض بإعداد الدليل الإرشادي لتحسين السلامة المرورية عند المدارس، بهدف إيجاد آليات عمل محددة للمهتمين بسلامة المرور عند

المدارس، وتحديد المنهجية العلمية للوقوف على المشكلات التي تؤثر سلبًا على السلامة المرورية في منطقة المدرسة. وهو دليل شامل لمتطلبات السلامة المرورية الأساسية في محيط المدرسة، إلا أنه ينقصه الاستفادة من النتائج التي توصلت إليها بعض الدراسات السابقة التي تناولت السلامة المرورية للتلاميذ.

عينات الدراسة:

لقد تم اختيار عينة عشوائية من المدارس بمدينة الرياض، بواقع ست مدارس للبنين، ومثلها للبنات للمرحلة الابتدائية، أربع مدارس من المدارس الحكومية، ومدرستان من المدارس الأهلية، نصفها للصفوف الدنيا، والنصف الآخر للصفوف العليا. أما المرحلتان المتوسطة والثانوية، فبواقع ثلاث مدارس للبنين، ومثلها للبنات لكل مرحلة تعليمية، مدرستان من المدارس الحكومية، والثالثة من المدارس الأهلية، كما هو موضح بالجدول (١).

جدول (١):

أعداد المدارس التي شملتها عينة اتجاهات التلاميذ وأولياء أمورهم بمدينة الرياض.

المرحلة التعليمية	مدارس البنون	مدارس البنات	المجموع
الابتدائية	٦	٦	١٢
المتوسطة	٣	٣	٦
الثانوية	٣	٣	٦
المجموع	١٢	١٢	٢٤

واختير عشوائياً فصل من كل صف دراسي في هذه المدارس، ووزعت عليهم الاستبانتان الآتيتان:

١. استبانة اتجاه التلاميذ نحو مستوى سلامتهم المرورية، ونظراً لاختلاف قدرات التلاميذ وخبراتهم، وبخاصة إدراكهم لأخطار الطريق، فقد وضعت على مستويين: أحدهما للصفوف الدنيا بالمرحلة الابتدائية، والآخر للصفوف العليا والمرحلتين المتوسطة والثانوية.

٢. استبانة اتجاه أولياء أمور التلاميذ نحو مستوى السلامة المرورية لأبنائهم، وآرائهم حول مدى الاهتمام بالسلامة المرورية للتلاميذ، ومستوى الوعي المروري، ودور بعض الجهات ذات العلاقة في التوعية المرورية. ووزعت الاستبانة على أولياء أمور التلاميذ الذين تم اختيارهم لتعبئة الاستبانة السابقة؛ من أجل التعرف المقارن بين آراء أولياء الأمور وآراء أبنائهم.

أما الاستبانة الثالثة فهي تعنى باتجاه مديري ومديرات المدارس نحو السلامة المرورية لتلاميذهم، إضافة إلى مرئياتهم نحو مستوى الوعي المروري، ومدى الاهتمام به، والإجراءات التي يمكن اتخاذها للرفع من مستوى سلامة التلاميذ المرورية. فهم يدركون مدى الخطورة التي يواجهها تلاميذ مدارسهم، وذلك من خلال مراقبتهم لتلاميذهم أثناء الحضور والانصراف، أو متابعتهم اليومية لأحوال تلاميذهم واطلاعهم على تعرضهم لأخطار الحوادث المرورية. وقد وزعت على جميع مديري ومديرات المدارس بمدينة الرياض خلال السنة الدراسية ١٤١٦- ١٤١٧هـ.

وقد جرى توزيع الاستبانات الثلاث خلال الفصل الدراسي الثاني من تلك السنة الدراسية، وكانت أعداد التلاميذ الذين وزعت عليهم الاستبانتان كما في الجدول (٢)، بينما أعداد مديري ومديرات المدارس كما في الجدول (٣).

جدول (٢)

أعداد التلاميذ اللذين شملتهم العينة حسب الجنس والمرحلة التعليمية بمدينة الرياض.

المرحلة	مدارس البنين	مدارس البنات	المجموع	النسبة ٪
الابتدائية	٣٧١	٤٢٩	٨٠٠	٤٥
المتوسطة	٣٠١	٢٧٤	٥٧٥	٣٢
الثانوية	٢٢٠	١٧٩	٣٩٩	٢٣
المجموع	٨٩٢	٨٨٢	١٧٧٤	١٠٠

جدول (٣)

مديرو ومديرات المدارس حسب نوع التعليم والمرحلة التعليمية. بمدينة الرياض

المرحلة	مدارس حكومية	مدارس أهلية	المجموع	المسبة ٪
الابتدائية	٤٤٤	١١٠	٥٥٤	٦٧
المتوسطة	١٧٣	٢٤	١٩٧	٢٤
الثانوية	٦٥	٨	٧٣	٩
المجموع	٦٨٢	١٤٢	٨٢٤	١٠٠
النسبة ٪	٨٣	١٧	١٠٠	

التلاميذ والحركة المرورية:

نتيجة للازدهار والرخاء الاقتصادي الذي تعيشه – بفضل الله - المملكة العربية السعودية، فقد أصبحت السيارة في الوقت الحاضر من الضروريات، ولا تقل أهميتها عن بقية الحاجات الضرورية الأخرى كالغذاء

والمسكن والملبس ؛ ولذا تشهد المملكة نمواً متسارعاً في أعداد السيارات بكافة أنواعها، وبخاصة في مدينة الرياض.

وتشير الإحصاءات الصادرة عن الإدارة العامة للمرور، وبعض الدراسات السابقة، إلى تزايد أعداد الحوادث المرورية، والإصابات والوفيات الناجمة عنها، مما يعكس تزايد خطورة الحركة المرورية في السنوات الأخيرة. ويوضح الجدول (٤) أنه في عام ١٤٣٢ هـ بلغ مجموع الحوادث التي وقعت في المملكة أكثر من نصف مليون حادثٍ مروريٍ على الطرق والشوارع في المملكة، نتج عنها وفاة أكثر من سبعة آلاف شخص، وإصابة حوالي (٤٠) ألف شخص آخرين. أي أن المعدل اليومي للحوادث المرورية في المملكة حوالي (١٥٣٧) حادثاً، ينتج عنها إصابة (١١١) شخصاً، ووفاة (٢٠) شخصاً آخرين.

أما في مدينة الرياض فقد بلغ مجموع الحوادث في تلك السنة أكثر من (١٦٠) ألف حادث، نتج عنها وفاة (٦٣٣) شخصاً، وإصابة قرابة ثلاثة آلاف شخص آخرين. وتشكل الحوادث المرورية في مدينة الرياض حوالي ٣٠ ٪ من حوادث المملكة، كما أن نسبة المصابين والمتوفين فيها إلى مجموع كل منهم في المملكة حوالي ٧ ٪ و ٩ ٪ على التوالي. وتشير تلك الأرقام إلى أن الخسائر البشرية من الوفيات والإصابات، الناتجة عن تلك الحوادث المرورية، مرتفعة ومخيفة.

جدول (٤): الحوادث المرورية وخسائرها البشرية في المملكة والرياض عام ١٤٣٢هـ.

	المملكة	الرياض	النسبة ٪
عدد الحوادث	٥٤٤١٧٩	١٦٣٧٩٧	٣٠
عدد المصابين	٣٩١٦٠	٢٨٨٨	٧
عدد المتوفين	٧١٥٣	٦٣٣	٩

المصدر: التقرير الإحصائي السنوي، للإدارة العامة للمرور عام ١٤٣٢هـ.

كما يشير الجدول (٥) إلى أسباب الحوادث المرورية في الرياض، والتي تعكس مدى التهاون بأنظمة المرور، وبالتالي خطورة الحركة المرورية.

جدول رقم (٥): أسباب الحوادث في الرياض في عام ١٤٣٢هـ.

السبب	العدد	النسبة ٪
تجاوز الإشارة الحمراء	٤٤٩٢٤	٢٧,٤
السرعة الزائدة	٤٠١٤٠	٢٤,٥
تجاوز غير نظامي	٢٨١١١	١٧,٢
دوران غير نظامي	٢٣٥٦٩	١٤,٤
توقف غير نظامي	١٨٠٦٢	١١,٠
السائق تحت تأثير مسكر	٠	٠
أخرى	٨٩٩١	٥,٥
المجموع	١٦٣٧٩٧	١٠٠,٠

المصدر: التقرير الإحصائي السنوي، للإدارة العامة للمرور عام ١٤٣٢هـ.

ومما يزيد من حجم المشكلة وخطورتها: وجودُ نسبة كبيرة من تلاميذ مدارس المرحلتين الثانوية والمتوسطة، يسوقون السيارات، بل ويستخدمونها للذهاب إلى المدارس والعودة منها. إضافة إلى وجود شريحة من الأطفال في المملكة يسوقون السيارات وهم لم يصلوا بعد إلى درجة الوعي والإدراك. ويؤكد ذلك ارتفاع أعداد حوادث صغار السن من السائقين، حيث تشير إحصاءات الإدارة العامة للمرور، إلى أن عدد المشتركين في الحوادث المرورية في الرياض، من السائقين الذين تبلغ أعمارهم ١٧ سنة أو أقل، بلغ (٢٦٤١٢) مشتركاً، من

جملة المشتركين في الحوادث المرورية فيها البالغ عددهم (١٩٠٦٥١)، أي أن نسبة صغار السن المشتركين في الحوادث المرورية تصل إلى حوالي ١٤ ٪، ومما لا شك فيه أن غالبية هؤلاء السائقين هم من تلاميذ المدارس.

ويرى بعض الباحثين ومنهم "جيوجان" (١٩٨٦م) Geoghegan أن الحوادث التي يرتكبها صغار السن تعد من أخطر الحوادث. كما استنتج "بيمش" و"مافيتي" (١٩٦٢م) Beamish & Maifette من دراسة قاما بها عن السائقين من صغار السن، أن السائقين المخالفين يتسمون ببعض السمات السلوكية، ومنها:

- لا يفكرون بصورة جيدة بما يقومون به من تصرفات.
- متمردون وأكثر أنانية من غيرهم.
- إحساسهم بعدم الثقة في أنفسهم، وحساسيتهم المفرطة، وشعورهم بعدم أهميتهم، كل ذلك يدفعهم إلى تعويض شعورهم بالنقص.

كما أكد "ناتانن" و"سومالا" (١٩٧٦م) Naatanen & Summala وجود دوافع زائدة لدى بعض السائقين من صغار السن، والتي لها علاقة كبيرة بحوادثهم المرورية، ومن أهمها:

- محاكاة بعض السائقين لما يشاهدونه في الأفلام.
- السرعة العالية والمناورات الخطرة بين السيارات من أجل إثبات الذات.
- اللذة التي يشعرون بها من الإثارة أثناء قيادتهم للسيارات بسرعة عالية وخطرة.

كما تساءل "رينالدو" Rinaldo (٢٠٠٥م) هل ١٦ سنة يعد صغيراً على سياقة السيارة، ثم بيّن أن اليافعين عند سياقتهم للسيارة يكونون أكثر احتمالاً للوقوع في

الحوادث المرورية، والسرعة، والمجازفات الخطرة، ثم ذهب إلى القول: " هل يمكن رفع العمر الذي يسمح عنده بالحصول على رخصة السياقة؟".

وتزداد الحركة المرورية خطورة على مستخدمي الطريق، بارتكاب المخالفات المرورية. ففي عام (١٤٣٢هـ) بلغ عدد المخالفات التي تم ضبطها في المملكة حوالي (٧,٧٢) مليون مخالفة. وتشكل السرعة الزائدة وقطع الإشارة نسبة كبيرة من هذه المخالفات، فالسرعة الزائدة حوالي ١٥,٦ ٪، وقطع الإشارة ٦,٦ ٪، وهما من أخطر المخالفات؛ لأن الحوادث المترتبة عليهما غالباً ما تكون شنيعة، وخسائرها البشرية والمادية جسيمة. وبإضافة المخالفات المرورية الأخرى التي تعكس ضعف الوعي المروري، وترتكب إما للتهاون أو الاستهتار بالنظم المرورية، كعكس السير، والسياقة بدون رخصة، والوقوف والدوران غير النظاميين، والدخول والخروج الخاطئ من الطريق، ندرك مدى خطورة الحركة المرورية التي يواجهها تلاميذ المدارس، وتهدد سلامتهم.

أما في الرياض فقد بلغ عدد المخالفات المرورية حوالي (٢,٦٤) مليون مخالفة، أي ما نسبته حوالي ٣٤ ٪ من المخالفات المرورية في المملكة.

وتجدر الإشارة إلى أن الكثير من المخالفات التي يرتكبها السائقون تحدث بعيداً عن الرقابة المرورية، وأن المضبوطة منها لا تمثل إلا نسبة صغيرة من جملة المخالفات التي تحدث في الطرق والشوارع. وعلى أي حال، فكل هذه المخالفات قد أسهمت في زيادة خطورة الحركة المرورية، وأدت إلى تدني مستوى السلامة.

التلاميذ وأخطار الطريق:

قام المقري والمطير (١٤٢١هـ) بدراسة السلامة المرورية في المملكة، واعتمدت دراستهما على حصر شمل (١,٥) مليون تلميذ وتلميذة خلال العام الدراسي

١٤١٦- ١٤١٧هـ، وقد وجدا أن أكثر من (١٢) ألفاً منهم، قد تعرضوا للحوادث المرورية أثناء ذهابهم إلى مدارسهم أو عودتهم منها. وقد ترتب على هذه الحوادث:

- وفاة (٩٧) تلميذاً.
- إصابة (٣٧) تلميذاً إصابات بليغة أدت إلى إعاقة.
- إصابة (٩٥٨) تلميذاً بإصابات بليغة.
- إصابة (٢٦٦٥) تلميذاً بإصابات بسيطة.
- تعرض (٨٢٧٢) تلميذاً لحوادث بدون إصابات.

أي أنه من كل (١٠٠) ألف تلميذ، يتعرض (٧٩٢) تلميذاً للحوادث المرورية، وينتج عنها وفاة ستة تلاميذ، وإعاقة تلميذين، إضافة إلى إصابة (٦٣) تلميذاً بإصابات بليغة، و(١٧٥) تلميذاً بإصابات بسيطة. هذه النتائج تعكس الخسائر البشرية الجسيمة التي يتكبدها المجتمع، بفقدانه لعناصر شابة من طاقاته البشرية، بالإضافة إلى ما يترتب على تلك الحوادث من آثار نفسية واجتماعية واقتصادية في التلاميذ وأسرهم.

وفي العام الدراسي ١٤٣١- ١٤٣٢هـ بلغ عدد التلاميذ في المملكة أكثر من خمسة ملايين تلميذ وتلميذة، يدرسون في (٢٩) ألف مدرسة في مراحل التعليم العام. منهم حوالي ١٩ ٪ يدرسون في مدينة الرياض، والجدول (٦) يوضح أعداد التلاميذ والمدارس في مراحل التعليم المختلفة، للبنين والبنات بمدينة الرياض.

وقد بيّن المقرّي (١٤٢٢هـ) أنه بالإضافة إلى الخسائر البشرية والاقتصادية والاجتماعية الناتجة عن حوادث التلاميذ، فإن هناك جانباً من تأثيرها لا يقل

أهمية عن الجوانب السابقة، وهو تأثير الحوادث في المستوى الدراسي للتلاميذ المتعرضين للحوادث، وأن هذا التأثير يتفاوت تبعاً لنوع الحادث وشدته، ونوع الإصابة المترتبة عليه. فإذا كانت الإصابة بليغة، فقد يترتب على الحادث انقطاع التلميذ عن الدراسة مدة محدودة من الزمن؛ مما قد يؤثر سلباً على مستواه الدراسي، فيتأخر عن زملائه وأقرانه. وقد يصل الأمر إلى حدوث إعاقة تؤدي إلى انقطاعه كلياً عن الدراسة.

جدول (٦)

أعداد التلاميذ والمدارس في مدينة الرياض للعام الدراسي ١٤٣١- ١٤٣٢هـ.

المرحلة	المدارس		التلاميذ		المجموع	
	بنون	بنات	بنون	بنات	المدارس	التلاميذ
رياض الأطفال	-	٣٤٧	-	٣٠٠٥٤	٣٤٧	٣٠٠٥٤
الابتدائية	٦٩٤	٧١٥	٢٣٠٧٢٩	٢٢٧٧٣٩	١٤٠٩	٤٥٨٤٦٨
المتوسطة	٤٦٢	٤٣٩	١١٦٤٨٤	١٠٥٤٦٦	٩٠١	٢٢١٩٥٠
الثانوية	٣١٠	٣٣٤	١٣٠٠٧٢	١٠٣٥٣٦	٦٤٤	٢٣٣٦٠٨
المجموع الكلي	١٤٦٦	١٨٣٥	٤٧٧٢٨٥	٤٦٦٧٩٥	٣٣٠١	٩٤٤٠٨٠

المصدر: خلاصة إحصائية عن التعليم العام بالمملكة لعام ١٤٣١- ١٤٣٢هـ.

وذكر المقرّي (١٤٢٢هـ) أنواع الحوادث التي تعرض لها التلاميذ في مدينة الرياض، وأن الغالبية العظمى حوالي ٨٠ ٪ من حوادث التلاميذ، كانت نتيجة تصادم بين سيارات، وأن من أهم أسباب هذه الحوادث، السرعة الزائدة، والخروج المفاجئ من طريق فرعي إلى طريق رئيسي.

الاتجاهات نحو الوعي المروري والسلامة المرورية للتلاميذ:

تضمنت الاستبانات الثلاث، التي سبقت الإشارة إليها، بعض الأسئلة التي تهدف إلى التعرف على آراء مديري المدارس والتلاميذ وأولياء أمورهم، واتجاهاتهم نحو مستوى الوعي المروري والسلامة المرورية للتلاميذ، ومدى الاهتمام بسلامتهم، ودور بعض الجهات ذات العلاقة في رفع مستواها.

مستوى الوعي المروري:

يعد الوعي المروري من الركائز الأساسية للسلامة المرورية، وقد حرصت الدراسة على التعرف على وجهات نظر مديري ومديرات المدارس، والتلاميذ وأولياء أمورهم، نحو مستوى الوعي المروري للتلاميذ والمجتمع في مدينة الرياض. والجدول (٧ أ و ب) يوضح وجهات نظرهم، ومنه نلاحظ ما يأتي:

- تقارب وجهات نظر التلاميذ وأولياء أمورهم نحو مستوى الوعي المروري للتلاميذ والمجتمع.
- أن مديري ومديرات المدارس يرون أن مستوى الوعي المروري أفضل مما يراه التلاميذ وأولياء أمورهم.
- أن نسبة كبيرة من مديري ومديرات المدارس، حوالي ٦٣ ٪ يرون أن مستوى الوعي المروري عند التلاميذ والمجتمع مقبول. أما النسبة المتبقية، فبالنسبة لوعي المجتمع، فيلاحظ تساوي نسبة من يرون أن الوعي مرتفع مع نسبة من يرونه منخفضاً. أما فيما يتعلق بوعي التلاميذ، فيرون أنه أفضل قليلاً من وعي المجتمع.
- أن مستوى الوعي المروري للتلاميذ من وجهة نظر التلاميذ وأولياء أمورهم، أقل مما يراه مديرو المدارس، حيث انخفضت نسبة من يرونه مقبولاً إلى حوالي

٤٧ ٪ ، بينما ارتفعت نسبة من يرونه منخفضاً إلى حوالي ٣٠ ٪. أما نسبة من يرونه مرتفعاً فقد بلغت حوالي ٢٢ ٪.

- أن مستوى الوعي المروري للمجتمع أقل من مستوى الوعي عند التلاميذ، فقد انخفضت نسبة من يرونه مقبولاً إلى حوالي ٤٣ ٪ ، بينما ارتفعت نسبة من يرونه منخفضاً إلى حوالي ٣٨ ٪ ، وفي المقابل هناك ١٨ ٪ يرونه مرتفعاً.

جدول (٧)

تقويم مستوى الوعي المروري في مدينة الرياض:

أ – للمجتمع

المقومون	التكرار	مستوى الوعي					النسبة ٪
		عال جداً	عال	مقبول	متدن	متدن جداً	
مديرو المدارس	٨٢٢	٢,٢	١٦,٤	٦٢,٢	١٦,٥	٢,٣	١٠٠
أولياء الأمور	٢٨٤٤	٤,٨	١٣,٤	٤٣,٨	٢٦,١	١١,٩	١٠٠
التلاميذ	٢٢٠٩	٦,٢	١١,٧	٤٣,٧	٢٤,٠	١٤,٤	١٠٠

ب – لتلاميذ المدارس

المقومون	التكرار	مستوى الوعي					النسبة ٪
		عال جداً	عال	مقبول	متدن	متدن جداً	
مديرو المدارس	٨٢٠	٢,٨	٢٠,٢	٦٣,٧	١١,٦	١,٧	١٠٠
أولياء الأمور	٢٨٣٩	٦,٦	١٦,٤	٤٧,٤	٢٠,٦	٨,٩	١٠٠
التلاميذ	٢٢٠٤	٧,٩	١٤,١	٤٧,٩	١٧,٨	١٢,٣	١٠٠

استخلصت هذه البيانات من واقع المسح الميداني

مما سبق، يتضح أن هناك إجماعاً في الرأي لدى المجموعات الثلاث على أنهم يرون أن مستوى الوعي المروري منخفض عند التلاميذ والمجتمع على حد سواء. وما النتائج المخيفة التي توصلت إليها الدراسات السابقة من تعرض التلاميذ للحوادث المرورية، إلا دليل على علاقة الوعي المروري بالسلامة، وبخاصة التلاميذ أثناء انتقالهم بين المنازل والمدارس. فالوعي المروري له أهمية بالغة في السلامة المرورية، ولذا لا بد من توجيه الجهود؛ لرفع مستوى الوعي المروري من أجل تحسين مستوى السلامة المرورية للتلاميذ.

مستوى السلامة المرورية للتلاميذ:

تتأثر سلامة التلاميذ في أثناء انتقالهم بين المنازل والمدارس بعدة عوامل: منها ما هو مرتبط بمواقع المدارس من الشوارع والأحياء، ومنها ما هو مرتبط بطبيعة الحركة المرورية، وسلوكيات السائقين، وبخاصة صغار السن من تلاميذ مدارس المرحلتين المتوسطة والثانوية. والجدول (٨) يبيّن وجهات نظر التلاميذ وأولياء أمورهم نحو مستوى سلامة التلاميذ في أثناء انتقالهم بين المنازل والمدارس.

جدول (٨)

اتجاه التلاميذ وأولياء أمورهم نحو سلامة التلاميذ المرورية.

المقومون	التكرار	مستوى سلامة التلاميذ المرورية					النسبة
		عال	عال جداً	مقبول	متدن	متدن جداً	
أولياء الأمور	٢٨٦٥	٤,٠	٧,٥	٤٦,٩	٢٥,٥	١٦,٣	١٠٠
التلاميذ	٢١٩٩	٧,٠	٨,٠	٤٥,٧	٢٢,٧	١٦,٦	١٠٠

استخلصت هذه البيانات من واقع المسح الميداني.

ونستنج من الجدول ما يأتي:

- أن هناك تقارباً كبيراً بين وجهات نظر التلاميذ وأولياء أمورهم نحو مستوى سلامة التلاميذ المرورية.
- أن نسبة كبيرة منهم تصل إلى أكثر من ٤٠ ٪ من التلاميذ وأولياء أمورهم، يرون أن مستوى سلامة التلاميذ منخفض. وارتفاع تعرض التلاميذ للحوادث المرورية، التي أشارت إليه الدراسات السابقة، يعزز هذا الاستنتاج.
- أن نسبة كبيرة أيضاً، تزيد على النسبة السابقة قليلاً، يرون أن مستوى سلامة التلاميذ مقبول.
- في المقابل، هناك نسبة قليلة جداً، لا تزيد عن ١٥ ٪، يرون أن مستوى سلامة التلاميذ مرتفع.

وبناء على ما سبق، يتضح أن هناك اتجاهاً واضحاً لدى التلاميذ وأولياء أمورهم، على أن مستوى سلامة التلاميذ منخفض، مما يعني أنهم يواجهون أخطاراً في طريقهم في أثناء انتقالهم بين المدارس والمنازل.

أما مديرو ومديرات المدارس فقد حرصت الدراسة على استطلاع آرائهم نحو سلامة تلاميذهم والاستفادة من خبراتهم. والجدول (٨) يوضح هذه الآراء، ويمكن أن نستنتج من هذا الجدول أهم العوامل المؤثرة سلباً على سلامة التلاميذ من وجهة نظر مديري ومديرات المدارس بمدينة الرياض، وهي كما يأتي:

- أن وقوع المدرسة على شوارع رئيسة أو مزدحمة بحركة السيارات، واضطرار بعض التلاميذ لعبور هذه الشوارع، تأتي في المرتبة الأولى من بين العوامل التي تؤثر سلباً على سلامة التلاميذ، حيث يرى حوالي ٣٩ ٪ من مديري ومديرات المدارس أنها أهم العوامل التي تهدد سلامة التلاميذ، وتعرضهم لخطر الحوادث المرورية.

- تأتي قلة الوعي المروري في المرتبة الثانية من بين العوامل، حيث يرى ذلك أكثر من ١٤ ٪ منهم.
- يليها عدم اهتمام أولياء الأمور بتوصيل أبنائهم عند الذهاب إلى المدرسة والعودة منها ١١٪.
- ضعف الرقابة المرورية أكثر من ٨ ٪.
- السرعة الزائدة أمام المدرسة أثناء دخول وانصراف التلاميذ أكثر من ٨ ٪.
- عدم وجود اللوحات الإرشادية والمرورية الكافية حول المدرسة حوالي ٧ ٪.

إضافة إلى بعض العوامل الأخرى، إلا أن تأثيرها أقل أهمية.

وتكمن خطورة وقوع بعض المدارس على الشوارع الرئيسية أو المزدحمة، في اضطرار بعض تلاميذها إلى عبور تلك الشوارع التي تقع عليها مدارسهم. وفي الغالب يندر وجود الإشارات المرورية أو اللوحات الإرشادية أو خطوط عبور المشاة حول تلك المدارس؛ مما يجعل التلاميذ في مواجهة الحركة المرورية الخطرة، وبالتالي يزيد من تعرضهم للحوادث المرورية. ويكون تعرض تلاميذ المرحلة الابتدائية لأخطار الطريق أكثر من غيرهم، وبخاصة تلاميذ الصفوف الدنيا؛ لقلة قدرتهم على إدراك حقيقة تلك الأخطار أثناء العبور.

ومما يزيد من خطر تعرض التلاميذ للحوادث المرورية وقوع البوابات المدرسية على الشوارع الرئيسية أو المزدحمة بحركة السيارات، وبخاصة عند خروجهم من المدرسة؛ بسبب اندفاعهم وتدافعهم عند الانصراف، حيث يخرجون مباشرة إلى هذا النوع من الشوارع، ويواجهون حركتها المرورية وهم على هذه الحال المندفعة، أو أثناء لعبهم وركضهم حول البوابة، وانتظارهم لوسيلة النقل. كما أن وقوف أعداد كبيرة من السيارات عند بوابات تلك المدارس، يعرقل الحركة المرورية فيها، ويتسبب في

الازدحام المروري حول المدرسة، وبالتالي يزيد من خطورة الحركة المرورية، ويعرض التلاميذ لمزيد من أخطار الحوادث.

جدول (٨)

العوامل المؤثرة سلباً على سلامة التلاميذ المرورية من وجهة نظر مديري ومديرات المدارس بمدينة الرياض.

تسلسل	العوامل	التكرار	النسبة
١	وقوع المدرسة على شوارع رئيسة واضطرار بعض التلاميذ لعبور هذه الشوارع.	٣٢٠	٣٨,٦
٢	قلة الوعي المروري.	١١٩	١٤,٤
٣	عدم اهتمام أولياء الأمور بتوصيل أبنائهم إلى المدارس.	٩١	١١,٠
٤	ضعف الرقابة المرورية.	٧٠	٨,٤
٥	السرعة الزائدة أمام المدرسة أثناء دخول وانصراف التلاميذ.	٦٩	٨,٣
٦	عدم وجود اللوحات الإرشادية والمرورية الكافية حول المدرسة.	٥٧	٦,٩
٧	عدم وجود ساحة لانتظار التلاميذ أما بوابة المدرسة.	٨	١,٠
٨	عدم وجود مواقف للسيارات بجانب المدرسة.	٢١	٢,٥
٩	عدم توفر خدمة النقل المدرسي.	١٩	٢,٣
١٠	قلة عدد حافلات النقل المدرسي المخصصة لنقل تلاميذ المدرسة.	٨	١,٠
١١	كثرة الاعتماد على النقل الخاص.	١	٠,١
١٢	عدم وجود خطوط "عبور المشاة" في الشوارع الرئيسة أو المزدحمة بحركة السيارات والقريبة من المدرسة.	٩	١,١
١٣	وجود بوابة واحدة لدخول وخروج التلاميذ.	١٧	٢,١
١٤	ضيق الشوارع المحيطة بالمدرسة.	٢٣	٢,٨
١٥	عوامل أخرى.	٩	١,١

استخلصت هذه البيانات من واقع المسح الميداني.

وقد أخذت وجهات نظر مديري ومديرات المدارس في الحلول التي يمكن أن تسهم في تحسين مستوى السلامة للتلاميذ، والجدول رقم (٩) يبين هذه الحلول، وهي كما يأتي:

- يأتي اختيار موقع المدرسة داخل الأحياء، وبعيداً عن الشوارع الرئيسة، في المرتبة الأولى، في أبرز الحلول التي يمكن أن تسهم رفع مستوى السلامة المرورية للتلاميذ. وقد بلغت نسبة من يرون ذلك ٥٢٪، أي أكثر من نصف المديرين الذين شملهم الحصر. ويبدو أن ذلك لما لوقوع المدرسة على الشوارع الرئيسة من مخاطر عظيمة، سبقت الإشارة إليها.
- يأتي رفع مستوى الوعي المروري في المرتبة الثانية من بين هذه الحلول، حيث بلغت نسبة من يرون أهميته حوالي ١٣٪.
- زيادة اهتمام أولياء الأمور بسلامة أبنائهم أثناء انتقالهم بين المنازل والمدارس، ويجب أن يتناسب هذا الاهتمام مع عمر التلميذ، وجنسه، ومرحلته التعليمية، وبلغت النسبة حوالي ٩ ٪.
- تكثيف وتشديد الرقابة المرورية حول المدارس، حيث يرى ٦ ٪ منهم، أن تشديد الرقابة المرورية حول المدارس سوف يحد من كثير من ممارسات السياقة الخاطئة التي تحدث حول المدارس، وسياقة صغار السن للسيارات.
- تحديد السرعة أمام المدارس عند دخول التلاميذ وانصرافهم بنسبة ٤ ٪..

إضافة إلى بعض الحلول الأخرى، إلا أن إسهامها في رفع مستوى السلامة محدود.

جدول (٩)

الحلول التي يمكن أن تسهم في رفع مستوى سلامة التلاميذ من وجهة نظر مديري ومديرات المدارس بمدينة الرياض.

تسلسل	الحلول	التكرار	النسبة
١	اختيار موقع المدرسة داخل الأحياء، وبعيداً عن الشوارع الرئيسة.	٤٣١	٥٢,٠
٢	رفع مستوى الوعي المروري.	١٠٩	١٣,١
٣	حث أولياء الأمور على زيادة الاهتمام بتوصيل أبنائهم إلى المدارس.	٧٦	٩,٢
٤	تكثيف وتشديد الرقابة المرورية حول المدرسة.	٥١	٦,٢
٥	تحديد السرعة أمام المدرسة أثناء دخول وانصراف التلاميذ.	٣٣	٤,٠
٦	تنظيم حركة السير حول المدرسة عند دخول التلاميذ وانصرافهم	١٩	٢,٣
٧	وضع اللوحات الإرشادية والمرورية الكافية حول المدرسة.	١٨	٢,٢
٨	إيجاد ساحة لانتظار التلاميذ أما بوابة المدرسة.	٨	١,٠
٩	إيجاد مواقف للسيارات بجانب المدرسة.	١٥	١,٨
١٠	توفير خدمة النقل المدرسي.	١٣	١,٦
١١	زيادة عدد حافلات النقل المدرسي المخصصة لنقل تلاميذ المدرسة.	١	٠,١
١٢	الحد من الاعتماد على النقل الخاص لنقل التلاميذ.	٢	٠,٢
١٣	تحديد نقاط عبور التلاميذ للشوارع وتخطيطها.	٥	٠,٦
١٤	زيادة عدد بوابات المدرسة.	١٧	٢,١
١٥	وضع مطبات صناعية في الشارع الذي تقع عليه بوابة المدرسة.	٢٢	٢,٧
١٦	حلول أخرى.	٥	٠,٦

استخلصت هذه البيانات من واقع المسح الميداني

التلاميذ وأخطار الطريق:

لاتجاهات التلاميذ وأولياء أمورهم نحو أخطار الطريق، في أثناء ذهاب التلاميذ إلى مدارسهم وعودتهم منها، أهمية كبيرة؛ من أجل التعرف على هذه الأخطار التي تهدد سلامتهم بمدينة الرياض، والعمل على التعامل معها، والحد من تأثيرها على سلامتهم، ويوضح الجدول (١٠ أ و ب) هذه الاتجاهات. وتجدر الإشارة إلى أن الفرق الكبير بين عدد التلاميذ وأولياء أمورهم في المرحلة الابتدائية؛ بسبب أن استبانة تلاميذ الصفوف الدنيا لا تشتمل على السؤال المتعلق بتقدير أخطار الطريق؛ لعدم قدرتهم على الإجابة عليه.

جدول (١٠)

اتجاهات التلاميذ وأولياء أمورهم نحو الأخطار التي تهدد سلامة التلاميذ بمدينة الرياض:

أ - آراء التلاميذ:

المرحلة التعليمية	جنس التلميذ	التكرار	نوع الأخطار					
			لا يوجد	الحوادث المرورية	المضايقة والتحرش	الأذى	صغر السن	أخرى
الابتدائية	بنون	١٤٧	٦٦,٠	٢٠,٤	٨,٨	٤,١	٠,٧	٠,٠
	بنات	٢١٨	٤٨,٢	٣٩,٩	٦,٤	١,٨	٣,٢	٠,٥
المتوسطة	بنون	٢٨٥	٥٢,٦	٣٨,٢	٧,٧	١,٤	٠,٠	٠,٠
	بنات	٢٧٢	٦٢,٥	٢٦,١	١١,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٤
الثانوية	بنون	٢١١	٣٤,١	٦٠,٧	٤,٣	٠,٩	٠,٠	٠,٠
	بنات	١٧٧	٥٠,٣	٤٠,١	٤,٠	٠,٠	١,٧	٤,٠
المجموع	بنون	٦٤٣	٤٩,٦	٤١,٥	٦,٨	١,٩	٠,٢	٠,٠
	بنات	٦٦٧	٥٤,٦	٣٤,٣	٧,٦	٠,٦	١,٥	١,٣

ب – آراء أولياء الأمور

المرحلة التعليمية	جنس التلميذ	التكرار	نوع الأخطار					
			لا يوجد	الحوادث المرورية	المضايقة والتحرش	الأذى	صغر السن	أخرى
الابتدائية	بنون	٣٧٥	٢٤,٣	٥٦,٣	٥,١	٥,١	٧,٢	٢,١
	بنات	٤٢١	٣٦,٦	٤٥,٤	٧,١	٢,١	٨,١	٠,٧
المتوسطة	بنون	٣٠١	٣٤,٩	٥٥,٨	٥,٦	٢,٣	٠,٧	٠,٧
	بنات	٢٧٥	٥٩,٦	٢٩,٥	١٠,٥	٠,٠	٠,٤	٠,٠
الثانوية	بنون	٢٢٣	٢٨,٣	٦٥,٥	٣,٦	٨,١	٠,٤	٠,٤
	بنات	١٧٩	٣٤,٦	٥٧,٥	٣,٩	٠,٠	١,١	٢,٨
المجموع	بنون	٨٩٩	٢٨,٨	٥٨,٤	٤,٩	٣,٣	٣,٣	١,٢
	بنات	٨٧٥	٤٣,٣	٤٢,٩	٧,٥	١,٠	٤,٢	٠,٩

استخلصت هذه البيانات من واقع المسح الميداني

ويمكن أن نستخلص من هذا الجدول ما يأتي :

- أن حوالي ٦٦ ٪ من التلاميذ البنين في المرحلة الابتدائية لا يرون وجود عوامل تهدد سلامتهم، إلا أن وجهات نظر أولياء أمورهم تختلف عنهم، إذ انخفضت نسبة من يرون أنه لا توجد أخطار تهدد سلامة أبنائهم في المرحلة الابتدائية إلى ٢٤ ٪ منهم. أي أن أولياء الأمور يرون أن هناك أخطاراً كبيرة تهدد سلامة أبنائهم وبناتهم.
- اختلاف وجهات نظر البنات عن البنين في هذه المرحلة حول هذه المسألة، حيث انخفضت نسبة اللائي أشرن إلى أنه لا توجد عوامل تهدد سلامتهن إلى ٤٨ ٪، بينما ارتفعت نسبة من يرين أنه لا توجد أخطار تهدد سلامتهن إلى ٣٧ ٪.

- أن الاختلاف الكبير في وجهات النظر بين تلاميذ المرحلة الابتدائية وأولياء أمورهم، ربما يعود إلى أن القيم في الجدول لا تشمل تلاميذ الصفوف الدنيا.
- أن حوالي ٥٣ ٪ من تلاميذ المرحلة المتوسطة يرون أنه لا توجد أخطار تهدد سلامتهم، بينما تنخفض نسبة من يرون ذلك من أولياء أمورهم إلى ٣٥ ٪. أي أن أولياء الأمور يرون أن أخطار الطريق أكثر مما يراه التلاميذ.
- أن حوالي ٦٣ ٪ من التلميذات يرين أنه لا توجد أخطار تهدد سلامتهن ويتفق معهن أولياء أمورهم في الرأي حوالي ٦٠ ٪. ويشير ذلك إلى أن الأخطار التي تهدد سلامة البنات أقل من البنين، ويبدو أن ذلك راجع إلى ارتفاع نسبة المشاة من البنين، مع طول المسافة التي يقطعونها، وعبور بعضهم الشوارع الرئيسية أو المزدحمة.
- أن حوالي ٣٤ ٪ من التلاميذ البنين في المرحلة الثانوية يرون أنه لا توجد أخطار تهدد سلامتهم، وتبلغ نسبة أولياء أمورهم الذين يشاطرونهم الرأي حوالي ٢٨ ٪.
- أما البنات في المرحلة الثانوية فيرى حوالي ٥٠ ٪ منهن، أنه لا توجد أخطار، بينما تنخفض النسبة عند أولياء أمورهن إلى حوالي ٣٥ ٪.
- أن التلاميذ البنين يرون أن خطر الحوادث المرورية هو أهم خطر يهدد سلامتهم، ويزداد هذا الخطر مع تقدم المرحلة الدراسية. ففي المرحلة الابتدائية بلغت نسبة من يرون ذلك ٢٠ ٪، وارتفعت في المرحلة المتوسطة إلى حوالي ٣٨ ٪، ثم ارتفعت بشدة إلى ٦١ ٪ بين تلاميذ المرحلة الثانوية.

أما أولياء أمورهم، فتختلف وجهات نظرهم عن أبنائهم حول تقديرهم لخطر الحوادث المرورية، وبخاصة تلاميذ المرحلتين الابتدائية والمتوسطة،

حيث ترتفع نسبة من يرى خطر الحوادث المرورية إلى ٥٦ ٪، أما في المرحلة الثانوية فتتقارب وجهات نظر أولياء الأمور مع أبنائهم.

- أن شعور البنات حول خطر الحوادث المرورية يختلف عن البنين، ففي المرحلة الابتدائية بلغت النسبة حوالي ٤٠ ٪، أي ضعف البنين في هذه المرحلة، إلا إنها انخفضت في المرحلة المتوسطة إلى ٢٦ ٪، ربما لاعتماد البنات على النقل الخاص والنقل المدرسي، ثم ارتفعت إلى حوالي ٤٠ ٪ عند تلميذات المرحلة الثانوية.

أما أولياء أمورهن، فتتقارب آراؤهم نسبياً مع آراء بناتهم، وبخاصة في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة، أما في المرحلة الثانوية فترتفع نسبة من يرون أن الحوادث المرورية خطر يهدد سلامة بناتهم إلى حوالي ٥٨ ٪. إضافة إلى ذلك فإن شعور أولياء أمور البنات حول خطورة الحوادث المرورية، أقل بكثير مما يراه أولياء أمور البنين، وربما يعزى ذلك إلى سياقة التلاميذ للسيارات إلى المدارس في هذه المرحلة.

- يواجه بعض التلاميذ خطر المضايقة والتحرش أثناء انتقالهم بين البيت والمدرسة، وتبلغ نسبة من أشاروا إلى كون ذلك خطراً يهدد سلامتهم حوالي ٩ ٪ من تلاميذ المرحلة الابتدائية، وتتناقص النسبة مع تقدم المرحلة التعليمية، حيث بلغت ٨ ٪ لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة، و٤ ٪ عند تلاميذ الثانوية.
- تواجه التلميذات خطر المضايقة والتحرش، إلا أن النسبة ترتفع بشكل ملحوظ لدى تلميذات المرحلة المتوسطة، حيث بلغت حوالي ١١ ٪،

ولكنها تنخفض قليلاً لدى تلميذات المرحلتين الابتدائية والثانوية، وتبلغ ٦ ٪ و٤ ٪ على التوالي.

- تواجه نسبة صغيرة من التلاميذ بعض الأذى من أقرانهم كالمشاجرة والمضاربة، وبخاصة في المرحلة الابتدائية، حيث بلغت نسبة من يرى هذا الخطر حوالي ٤ ٪. أما في المراحل الأخرى فتنخفض النسبة إلى حوالي ١ ٪. وتتوافق آراء أولياء الأمور مع آراء أبنائهم في ذلك.

ونظراً لأن التلميذات مسالمات بطبعهن، فتنخفض نسبة من يرى خطر المشاجرة والمضاربة، وتنحصر في المرحلة الابتدائية حوالي ٢ ٪، وتتوافق في ذلك آراء التلميذات وأولياء أمورهن.

- أن التلاميذ لا يرون أن عدم معرفة الطريق، الذي يسلكونه بين البيت والمدرسة، تشكل خطراً عليهم، وبلغت نسبة من يرون أنه خطر عليهم حوالي ١ ٪ في المرحلة الابتدائية. ولكن آراء أولياء أمورهم لا تتفق معهم، حيث بلغت نسبة من يرونه خطراً يهدد سلامة أبنائهم حوالي ٧ ٪. ويعزى ذلك إلى أن عدد التلاميذ لا يشمل تلاميذ الصفوف الدنيا، وكذلك اختلاف قدرة التلاميذ على تقدير ذلك الخطر عن أولياء أمورهم.
- ترتفع قليلاً نسبة من يرون أن عدم معرفة الطريق خطر يهدد سلامة التلميذات، حيث بلغت النسبة ٣ ٪ في المرحلة الابتدائية، و٢ ٪ في المرحلة الثانوية. كما ترتفع النسبة أكثر من ذلك عند أولياء أمورهن.
- تتوافق آراء أولياء أمور التلاميذ والتلميذات في مدى تقديرهم لخطر عدم معرفة أبنائهم للطريق الذي يسلكونه بين البيت والمدرسة.

- أشار بعض التلاميذ (بنين وبنات) وأولياء أمورهم إلى وجود بعض العوامل الأخرى التي تهدد سلامة أبنائهم، ومن أبرزها التعرض لأخطار الظروف الجوية المتطرفة، كشدة الحرارة وأشعة الشمس في فصل الصيف، وشدة البرد والأمطار في فصل الشتاء، والغبار في فصل الربيع.

ويمكن أن نستنتج مما سبق، أن هناك اتفاقاً في الرأي بين التلاميذ وأولياء أمورهم إلى أن الأخطار التي تهدد السلامة المرورية للتلاميذ البنين أكثر من البنات، وهذا يتفق مع ما توصلت إليه الدراسات السابقة. ويعزى ذلك إلى عدة عوامل من أبرزها: توافر النقل المدرسي للبنات، وحرص أولياء الأمور على توصيل بناتهم، وقيادة صغار السن من التلاميذ البنين في المرحلتين المتوسطة والثانوية، وارتفاع نسبة التلاميذ البنين الذين يذهبون إلى مدارسهم مشياً على الأقدام، وبخاصة أن بعضهم يضطرون إلى عبور شوارع رئيسة ومزدحمة بحركة السيارات.

الاتجاهات نحو الاهتمام بالسلامة المرورية للتلاميذ:

نظراً لمتابعة أولياء الأمور اليومية لسلامة أبنائهم، بما في ذلك أثناء ذهابهم إلى مدارسهم وعودتهم منها، وحرصهم الشديد على سلامة فلذات أكبادهم. وأن مديري المدارس يراقبون سلامة تلاميذهم، ويتابعونها، ويحرصون عليها؛ فقد حرصت الدراسة على التعرف على آراء أولياء الأمور ومديري المدارس ومديراتها، واتجاهاتهم نحو اهتمام الجهات ذات العلاقة حكومية وغير حكومية بسلامة التلاميذ المرورية. والجدول (١١ أ و ب) يوضح هذه الآراء والاتجاهات.

جدول (١١ أ و ب)

اتجاهات أولياء الأمور ومديري المدارس نحو مدى اهتمام بعض الجهات ذات العلاقة بسلامة التلاميذ المرورية.

أ – اتجاهات أولياء الأمور:

الجهات	التكرار	مدى الاهتمام بالسلامة				
		ممتاز	جيد	لا بأس	ضعيف	ضعيف جداً
المرور	٢٨٦٢	١١,٥	١٣,٧	٢٢,٢	٢٥,٩	٢٦,٨
أمانة مدينة الرياض	٢٧٩٠	٢٠,٦	١٨,٤	٢٢,٩	٢٢,٢	١٥,٨
سائقو المركبات	٢٨٢٢	٩,٥	٢٠,٥	٣٣,٣	٢٤,٧	١١,٩
المدارس	٢٨٣٢	٩,٤	١٥,٦	٢٠,٧	٢٩,٧	٢٤,٦
الأسرة	٢٨٦٠	٠,٧	٤,١	١٣,٠	٣١,٥	٥٠,٧
التلاميذ أنفسهم	٢٨٣٩	٦,٠	١٥,١	٣٠,١	٣٠,٩	١٧,٩
المجتمع بشكل عام (أفراداً ومؤسسات)	٢٨٢٦	٧,٩	١٤,٠	٣٤,٠	٢٨,٥	١٥,٦

ب – اتجاهات مدراء المدارس:

الجهات	التكرار	مدى الاهتمام بالسلامة				
		ممتاز	جيد	لا بأس	ضعيف	ضعيف جداً
المرور	٨٢٠	١٧,٩	٣٠,٢	٢٣,٣	٢٢,٩	٥,٦
أمانة مدينة الرياض	٨٠٩	٢٢,٩	٣٣,٥	٢٤,٦	١٥,٧	٣,٣
سائقو المركبات	٨١٧	١٠,٢	٢٤,٥	٣٦,٢	٢٤,٥	٤,٧
المدارس	٨١٥	٢,١	٧,٦	٢٣,٦	٤٨,١	١٨,٧
الأسرة	٨١٢	٣,٨	١٥,٨	٣٤,٣	٣٦,٢	٩,٩
التلاميذ أنفسهم	٨٢٠	٣,٥	١٧,١	٣٨,٩	٣٥,٧	٤,٨
المجتمع بشكل عام (أفراداً ومؤسسات)	٨١٧	٧,٦	٢٢,٨	٤٠,٠	٢٦,٦	٣,١

استخلصت هذه البيانات من واقع المسح الميداني

ويمكن أن نستخلص من هذا الجدول ما يأتي :

- أن وجهات نظر مديري المدارس وأولياء الأمور نحو سلامة التلاميذ، تتقارب في بعض الجوانب، وتختلف في جوانب أخرى.
- من أبرز النتائج أن نسبة عالية من أولياء الأمور، يرون أن اهتمام الأسرة بسلامة أبنائهم دون المستوى المطلوب، حيث يرى ٨٢ ٪ منهم أن اهتمام الأسرة بسلامة أبنائهم ضعيف أوضعيف جداً، مقابل ٥ ٪ فقط من أولياء الأمور يرون أن هذا الاهتمام ممتاز أو جيد.

أما مديرو المدارس، فيرون أن اهتمام الأسرة أفضل مما يراه أولياء الأمور أنفسهم، حيث أشار حوالي ٢٥ ٪ منهم، إلى أن اهتمام الأسرة ممتاز أوجيد، مقابل ٥٤ ٪ يرون أنه ضعيف أو ضعيف جداً.

وهذه النتيجة تعكس تقصير الأسرة وتفريطها بسلامة أبنائها التلاميذ أثناء ذهابهم إلى مدارسهم وعودتهم منها.

- ومن أبرز النتائج أيضاً، أن نسبة عالية من مديري ومديرات المدارس بلغت حوالي ٦٧ ٪، يرون أن اهتمام المدارس ضعيف أو ضعيف جداً، مقابل ١٠ ٪ يرون أنه ممتاز أو جيد. أما أولياء الأمور فيرون أن اهتمام المدارس بسلامة التلاميذ أفضل مما يراه مديروها، حيث يرى ٢٥ ٪ منهم أن هذا الاهتمام جيد أو ممتاز، مقابل ٥٤ ٪ يرون أنه ضعيف أو ضعيف جداً.

هذه النتيجة تعكس تقصير المدارس والجهات المسؤولة عن التعليم في الاهتمام بسلامة التلاميذ.

- هناك تفاوت في وجهات النظر بين أولياء الأمور ومديري المدارس، نحو اهتمام بعض الجهات الحكومية بسلامة التلاميذ ومنها أمانة مدينة الرياض والمرور، حيث يرى مديرو المدارس أن مستوى الاهتمام أفضل مما يراه أولياء الأمور. فعلى سبيل المثال، يرى ٤٨ ٪ من مديري المدارس أن اهتمام المرور ممتاز أو جيد، كما يرى ٢٩ ٪ منهم أنه ضعيف أو ضعيف جداً، بينما يرى ٥٣ ٪ من أولياء الأمور أن اهتمام المرور ضعيف أو ضعيف جداً، مقابل ٢٥ ٪ ممن يرون أنه ممتاز أو جيد.
- تتقارب وجهات نظر مديري المدارس مع أولياء الأمور نحو مدى اهتمام التلاميذ أنفسهم بسلامتهم المرورية، فقد أشار ٢١ ٪ من الفئتين إلى أن اهتمام التلاميذ بسلامتهم ممتاز أو جيد، بينما أشارت نسبة كبيرة منهم إلى أن اهتمام التلاميذ دون المستوى المطلوب.

نخلص مما سبق إلى أن قلة اهتمام التلاميذ بسلامتهم نتيجة طبيعية لتقصير الأسرة والمدرسة في هذا الاهتمام، كما أنها تعكس الحاجة الماسة، إلى زيادة الاهتمام بسلامة التلاميذ المرورية من جميع الجوانب، وعلى جميع المستويات.

دور بعض الجهات في رفع مستوى الوعي المروري للتلاميذ:

تلعب بعض الجهات دوراً مهماً في رفع مستوى الوعي المروري للتلاميذ، ومنها: المرور، والجهات المسؤولة عن التعليم، والأسرة، ووسائل الإعلام المرئية والمسموعة والمقروءة. وقد استطلعت الدراسة آراء مديري المدارس والتلاميذ وأولياء أمورهم نحو دور هذه الجهات في توعية التلاميذ. والجدول (١٢ أ و ب وج) يوضح

دور هذه الجهات، كما تراه هذه الفئات الثلاث. إضافة إلى ذلك، فقد تمت متابعة الصحف اليومية الصادرة في المملكة خلال الشهر الأول من العام الدراسي ١٤١٦- ١٤١٧هـ؛ لحصر المقالات التي نشرت حول توعية التلاميذ وسلامتهم المرورية، واستعرضت مفردات جميع المناهج الدراسية في مراحل التعليم الثلاث، والمقررة خلال العام الدراسي ١٤١٦- ١٤١٧هـ؛ لحصر المواضيع التي تضمنتها المناهج، والتي تهدف إلى تنمية الوعي المروري عند التلاميذ. وكذلك تم الاتصال بعينة اختيرت عشوائياً من المدارس بمدينة الرياض؛ لمعرفة مدى تفاعلها مع أسبوع المرور خلال العام الدراسي ١٤١٧- ١٤١٨هـ.

ومن أهم النتائج التي يمكن استخلاصها من هذا الجدول ما يأتي:

دور المرور:

يقوم رجال المرور بمراقبة ومتابعة الحركة المرورية حول بعض المدارس والشوارع المحيطة بها، وبخاصة عند دخول التلاميذ وانصرافهم، لما يتزامن مع ذلك من حركة مرورية خطرة؛ نتيجة الازدحام المروري، وقيادة التلاميذ للسيارات، وما يحدث من بعضهم من سلوكيات أمام المدارس أو بالقرب منها، تشكل خطراً عليهم وعلى غيرهم من التلاميذ. أما آراء واتجاهات الفئات الثلاث حول دور المرور فهي:

- أن ٤٣ ٪ من مديري المدارس يرون أن دور المرور في رفع مستوى وعي التلاميذ المروري ممتاز أو جيد، بينما يرى ٣٣ ٪ منهم أنه ضعيف أو ضعيف جداً.
- أن أولياء الأمور يرون أن دور المرور أقل مما يراه مديرو المدارس، حيث يرى ٢٤ ٪ أن دور المرور جيد أو ممتاز، بينما يرى ٥٨ ٪ منهم أنه ضعيف أو ضعيف جداً.

- أما التلاميذ فيرون أن دور المرور أقل نسبياً مما يراه أولياء أمورهم، حيث يرى ٢٠ ٪ منهم أنه جيد أو ممتاز، بينما ٦٦ ٪ منهم يرونه ضعيفاً أو ضعيفاً جداً.

وعلى الرغم من التفاوت في وجهات النظر نحو دور المرور في توعية التلاميذ، إلا أنه من الواضح أن النتائج تشير إلى ضرورة زيادة دور المرور في التوعية المرورية.

جدول (١٢ أ و ب وج)

اتجاهات مديري المدارس وأولياء الأمور والتلاميذ نحو دور بعض الجهات ذات العلاقة في رفع مستوى الوعي المروري للتلاميذ.

أ – اتجاهات مديري المدارس

الجهات	التكرار	مدى الاهتمام بالسلامة				
		ممتاز	جيد	لا بأس	ضعيف	ضعيف جداً
المرور	٨٢٠	١٥,٤	٢٧,٧	٢٣,٧	٢٤,١	٩,١
المدرسة	٨٢٥	٢,٣	١٣,٣	٢٢,٩	٤٣,٦	١١,٩
الأسرة	٨٢٢	٢,٧	١٤,٢	٣٣,٣	٣٦,٤	٨,٥
التلفزيون	٨٢٥	٢,٥	١١,٣	٢٠,٧	٣٧,٣	٢٦,٥
الإذاعة	٨١٦	٤,٥	١٥,٦	١٣,٠	٣٣,٩	١٦,٨
الصحافة	٨٢٣	٤,٦	١٦,٣	٣٠,١	٣٥,١	١٦,٤

ب – اتجاهات أولياء الأمور

الجهات	التكرار	مدى الاهتمام بالسلامة				
		ممتاز	جيد	لا بأس	ضعيف	ضعيف جداً
المرور	٢٨٥٢	١١,٢	١٢,٨	١٧,٩	٢٦,٨	٣١,٣
المدارس	٢٨٦٠	٧,٨	١٣,٣	٢٠,١	٣٠,٩	٢٨,٠

الجهات	التكرار	مدى الاهتمام بالسلامة				
		ممتاز	جيد	لا بأس	ضعيف	ضعيف جداً
المدرسة	٢٨٦١	١,٥	٥,٣	١٦,٧	٣١,٤	٤٥,٢
التلفزيون	٢٨٥٣	٤,٩	٩,٩	١٧,٨	٢٨,٤	٣٩,٠
الإذاعة	٢٨٣٥	٩,٢	١٤,٩	٢٣,٣	٢٦,٨	٢٥,٩
الصحافة	٢٨٤٥	٩,٢	١٣,٦	٢٣,١	٢٥,٨	٢٨,٣

ج – اتجاهات التلاميذ

الجهات	التكرار	مدى الاهتمام بالسلامة				
		ممتاز	جيد	لا بأس	ضعيف	ضعيف جداً
المرور	٢٢١٨	١١,٤	٩,٢	١٣,٢	٢٨,٩	٣٧,٣
المدرسة	٢٢١٢	٧,٩	٨,٩	١٤,٢	٣٢,٢	٣٦,٥
الأسرة	٢٢١٣	١,٣	٢,٢	٧,١	٢٣,٧	٦٥,٧
التلفزيون	٢٢١٦	٤,٤	٤,٧	١٤,٤	٣٠,٩	٤٥,٧
الإذاعة	٢٢٠٧	٩,٢	١١,٣	١٩,٨	٣٠,٦	**٢٩,٠**
الصحافة	٢٢٠٧	٨,٢	٨,٧	١٨,٣	٢٩,٧	**٣٥,٢**

استخلصت هذه البيانات من واقع المسح الميداني

دور المدارس:

للمدرسة دور بارز في تربية وتعليم التلاميذ، ومن المفترض أن ينعكس ذلك على مستوى وعيهم المروري. ويكون من خلال بعض مفردات المقررات

المدرسية، والأنشطة اللامنهجية كالصحف الحائطية واللوحات الإرشادية، إضافة إلى بعض التوجيهات المباشرة وغير المباشرة أثناء الندوات أو المحاضرات التي تعقد خلال المناسبات الخاصة كأسبوع المرور، وبداية العام الدراسي، وغيرهما.

أما آراء واتجاهات الفئات الثلاث حول دور المدارس في توعية التلاميذ، فيلاحظ أن هناك تقارباً في وجهات النظر، حيث تتراوح نسبة من يرونه ممتازاً أو جيداً بين ١٥ ٪ - ٢٠ ٪. وفي المقابل يرى ٥٦ ٪ من مديري المدارس أن دور المدرسة ضعيف أو ضعيف جداً، وترتفع النسبة قليلاً عند أولياء الأمور إلى ٥٩ ٪، وإلى ٦٩ ٪ عند التلاميذ. وبناء على ذلك يمكن أن نستنتج ضعف دور المدرسة في رفع مستوى الوعي المروري للتلاميذ.

ويعد أن المقرر الدراسي من أبرز المجالات وأهمها في توعية التلاميذ، من خلال ما يتضمنه من مواضيع لها علاقة بالسلامة المرورية، والجدول (١٣) يمثل ملخصاً لأعداد المواضيع ذات الصلة بالسلامة المرورية في المقررات المدرسية، وعدد صفحاتها.

ومن هذا الجدول يمكن أن نلاحظ أنه على الرغم مما يواجهه التلاميذ من مخاطر الطريق، وتعرض بعضهم للحوادث المرورية، كما أشارت إلى ذلك نتائج الدراسات السابقة، إلا أن المقررات الدراسية فقيرة جداً بالمواضيع ذات الصلة بالسلامة المرورية. فمن بين مئات المواضيع، وآلاف الصفحات التي يدرسها التلاميذ في مراحل التعليم العام، لا يوجد ما يتعلق بهذا الجانب الحيوي، إلا

(١٦) موضوعاً، جاءت في (٣٥) صفحة، من مقررات البنين، أما في مقررات البنات فالعدد أقل، حيث بلغ عددها سبعة مواضيع، جاءت في (١٥) صفحة.

جدول (١٣)

عدد المواضيع والصفحات المتعلقة بالسلامة المرورية في المقررات المدرسية للعام الدراسي ١٤١٦- ١٤١٧ هـ.

المرحلة	البنون		البنات	
	المواضيع	الصفحات	المواضيع	الصفحات
الابتدائية	٩	٢٣	٥	١١
المتوسطة	٧	١٢	٢	٤
الثانوية	-	-	-	-
المجموع	١٦	٣٥	٧	١٥

استخلصت هذه البيانات من واقع المسح الميداني.

وعلى الرغم من ارتفاع نسبة المتعرضين للحوادث المرورية من تلاميذ المرحلة الثانوية، وزيادة الأخطار التي تواجههم، فإنه لا يوجد أي موضوع يتعلق بالسلامة المرورية في مقررات هذه المرحلة الدراسية. وبمراجعة المقررات الدراسية للعام الدراسي ١٤٣٢- ١٤٣٣هـ، وجد أن اهتمام المناهج بموضوع سلامة التلاميذ لا يزال دون المستوى المطلوب. والجدول (١٤) يوضح المواضيع ذات الصلة بالسلامة المرورية وعدد صفحاتها في المقررات الجديدة. فقد اشتملت على (١٢) موضوعاً جاءت في (٦٦) صفحة، منها (٤١) صفحة في مقرر "لغتي" للصف الرابع، ضمن وحدة تناولت المركبات والحوادث المرورية.

جدول (١٤)

عدد المواضيع والصفحات المتعلقة بالسلامة المرورية في المقررات المدرسية للعام الدراسي ١٤٣٢- ١٤٣٣ هـ.

المرحلة	عدد المواضيع	عدد الصفحات
الابتدائية	٩	٥٥
المتوسطة	١	٩
الثانوية	٢	٢
المجموع	١٢	٦٦

استخلصت هذه البيانات من واقع المسح الميداني

وبناءً على ما سبق، فإن النتائج تشير إلى قصور المقررات الدراسية، وضآلة دورها في التوعية المرورية للتلاميذ، ولا بد من إدراج بعض المواضيع المتعلقة بالسلامة المرورية في مفردات المقررات، بما يتناسب مع المستويات العمرية للتلاميذ والمرحلة التعليمية.

أما فيما يتعلق بتفاعل المدارس مع أسبوع المرور من أجل توعية التلاميذ، من خلال القيام بأي عمل يتعلق بالسلامة المرورية ضمن الأنشطة اللامنهجية أثناء تلك المناسبة، فالجدول (١٥) يوضح المدارس المتفاعلة مع أسبوع المرور في مدينة الرياض.

جدول (١٥)

أعداد المدارس المتفاعلة مع أسبوع المرور في العام الدراسي ١٤١٧- ١٤١٨هـ.

المرحلة	البنون			البنات		
	المدارس المتصل بها	المتفاعلة مع الأسبوع	النسبة ٪	المدارس المتصل بها	المتفاعلة مع الأسبوع	النسبة ٪
الابتدائية	١٨	١٤	٧٨	١٧	١٢	٧١
المتوسطة	١٥	١١	٧٣	١٥	٨	٥٣
الثانوية	١٤	١١	٦٨	١٦	١٨	٦٣
المجموع	٤٧	٣٦	٧٧	٤٨	٦٤	٦٤

استخلصت هذه البيانات من واقع المسح الميداني.

ويتضح أنه من بين المدارس التي تم الاتصال بها ؛ لمعرفة تفاعلها مع أسبوع المرور بنشاط أو أكثر خلال تلك المناسبة، وجد أنها بلغت ٧٧ ٪ من مدارس البنين، و٦٤ ٪ من مدارس البنات، إلا أن تفاعل المدارس يتناقص مع تقدم المرحلة التعليمية. وهذه النسب وإن كانت تبدو متواضعة، إلا أنها تشير إلى أن تفاعل المدارس مع أسبوع المرور دون المستوى المطلوب، مما فوت عليها استغلال مثل هذه المناسبات للتوعية المرورية للتلاميذ. فالمفروض أن تقوم جميع المدارس بأنشطة متعددة للاستفادة من هذه المناسبة والمناسبات المماثلة في تحقيق أهدافها المرجوة.

وبربط هذه النتائج مع بعضها، نستنتج أن دور المدرسة ضعيف في رفع مستوى الوعي المروري للتلاميذ، فلا بد من مضاعفة الجهود لمزيد من تفعيل دور المدرسة في هذا الجانب ؛ لما يواجهه التلاميذ من أخطار، وما يترتب عليها من تعرض بعضهم للحوادث المرورية.

دور الأسرة:

تأتي سلامة التلاميذ ضمن أولى مسؤوليات أسرهم، ومن المفروض أن تقوم الأسرة بدور بارز في رفع مستوى الوعي المروري لأبنائها، من خلال توجيههم وإرشادهم بوسائل السلامة أثناء تنقلهم بين المدارس والمنازل، أو مراقبتهم، أو مرافقتهم، أو توصيلهم. وبالنظر إلى مرئيات الفئات الثلاث نحو دور الأسرة في رفع المستوى المروري الموضحة في الجدول (١٢ أ و ب و ج)، نجد أن:

- يرى ٧٦ ٪ من أولياء الأمور، أن دور الأسرة في توعية أبنائهم في هذا الجانب ضعيف وضعيف جداً، مقابل ٧ ٪ منهم من يرون أنه ممتاز وجيد.
- يرى التلاميذ أن دور الأسرة أضعف مما يراه أولياء أمورهم، حيث بلغت نسبة من يرون أنه ضعيف أو ضعيف جداً حوالي ٩٠ ٪.
- أما مديرو المدارس، فيرون أن دور الأسرة أفضل مما يراه التلاميذ وأولياء أمورهم، إذ يرى ٤٥ ٪ منهم أنه ضعيف أو ضعيف جداً، مقابل نسبة صغيرة تصل إلى ١٧ ٪ يرون أنه جيد أو ممتاز.

ولذا فإنه يمكن القول، بأن دور الأسرة في رفع مستوى سلامة أبنائها ضعيف جداً، وأنه يجب على الأسر مضاعفة جهودها من أجل سلامة أبنائها.

دور وسائل الإعلام:

تؤدي وسائل الإعلام المرئية والمسموعة والمقروءة دوراً بارزاً في تثقيف متابعيها، وتوجيه سلوكياتهم؛ لرفع مستوى الوعي لديهم. ويكون ذلك من خلال ما يعرض فيها من برامج أو مقابلات أو ندوات أو مقالات وغيرها. وقد

حرصت الدراسة على استطلاع آراء واتجاهات الفئات الثلاث نحو دور هذه الوسائل الإعلامية في رفع مستوى الوعي المروري للتلاميذ، ويوضح ذلك الجدول (١٢ أ و ب وج).

التلفزيون:

- يرى حوالي ثلثي مديري المدارس وأولياء الأمور، أي ٦٤ ٪ و ٦٧ ٪ على التوالي، ضعف دور التلفزيون في تنمية الوعي المروري للتلاميذ، بينما ترى نسبة ضئيلة منهم لا تتجاوز ١٤ ٪، أنه يقوم بدور طيب في هذا المجال.
- أما التلاميذ فيرون أن دور هذه الوسيلة في توعية التلاميذ، أقل مما يراه أولياء أمورهم ومديرو المدارس، حيث ترى نسبة كبيرة منهم بلغت ٧٧ ٪، ضعف دور هذه الوسيلة، مقابل ٩ ٪ يرون أنها تقوم بدور طيب في التوعية المرورية للتلاميذ.

الإذاعة:

- تتقارب وجهات نظر الفئات الثلاث نحو دور الإذاعة في تنمية الوعي المروري للتلاميذ، حيث إن حوالي النصف أو أكثر بقليل من كل فئة يرون ضعف دور الإذاعة في هذا الجانب، مقابل حوالي ٢٠ ٪ من كل فئة يرون أنها تقوم بدور طيب في توعية التلاميذ.

الصحافة:

- تتقارب وجهات نظر مديري المدارس مع أولياء الأمور نحو دور هذه الوسيلة في التوعية المرورية للتلاميذ، إذ يرى أكثر من نصف كل منهما

ضعف دورها، وفي المقابل يرى حوالي ٢٠ ٪ من هاتين الفئتين أنها تقوم بدور جيد أو ممتاز في هذا الجانب.

- أما التلاميذ فيرون أن دورها أضعف مما يراه أولياء أمورهم ومديرو المدارس، حيث إن حوالي ٦٠ ٪ منهم يرون أن دورها ضعيف في هذا المجال، مقابل ١٧ ٪ يرون أنه جيد أو ممتاز.

وللوقوف على مدى اهتمام الصحافة بسلامة التلاميذ المرورية، ودورها في رفع مستوى هذه السلامة، من خلال المواد الإعلامية المنشورة في صفحاتها، فقد تمت متابعة الصحف والمجلات التي في الشهر الأول من العام الدراسي ١٤١٧- ١٤١٨هـ؛ لأن تلك الفترة تعد فترة حرجة، يجب أن تتضافر فيها الجهود، من كل الجهات المعنية، وعلى كافة المستويات؛ لتوعية وإرشاد التلاميذ وسائقي السيارات، لتجنب الحوادث المرورية وآثارها. وقد شملت المتابعة الصحف والمجلات المذكورة في الجدول (١٦)، وحصرت الموضوعات والتعليقات والصور التي تطرقت بصورة مباشرة وغير مباشرة لسلامة التلاميذ المرورية.

ويتضح من هذا الجدول ما يأتي:

- أن الصحف قد نشرت خلال تلك الفترة (٦٧) مادة إعلامية تطرقت لجوانب مختلفة من الحركة المرورية، وحررت هذه المواد في (٥٢) صفحة من مجمل الصفح
- ات البالغ عددها (٧٩٠٠) صفحة.

- بلغ عدد المواد الإعلامية التي تناولت السلامة المرورية لتلاميذ المدارس، بصورة مباشرة أو غير مباشرة (٢٢) مادة إعلامية، وكانت صحيفة البلاد الأكثر متابعة بصورة مباشرة للسلامة المرورية لتلاميذ المدارس.
- لم تقم أي من المجلات التي شملتها المتابعة، بأي مجهود يذكر في مجال سلامة التلاميذ وتوعيتهم.
- أكثر المواد الإعلامية التي استأثرت بالنشر، هي تلك المتعلقة بحوادث المرور.

جدول (١٦)

أعداد وطبيعة الموضوعات المنشورة في الصحف والمجلات خلال الشهر الأول من العام الدراسي ١٤١٧- ١٤١٨هـ.

م	طبيعة الموضوعات	الجزيرة	المدينة	الرياض	الندوة	عكاظ	المسائية	البلاد	اليوم	اليمامة	الدعوة	اقرأ	المجموع
١	السلامة المرورية لتلاميذ المدارس "مباشر"	١	٢	٤		٢		٧	١				١٧
٢	السلامة المرورية لتلاميذ المدارس "غير مباشر"		٢		١	٢							٥
٣	تنظيم حركة السير		٢			١		٣					٦
٤	سلامة الطرق	١						٤					٥
٥	أمن الطرق	١			١								٢
٦	السلامة المرورية والتربية الوطنية			١									١
٧	التوعية المرورية – مقالات وموضوعات عامة		١	١									٣
٨	احترام قواعد المرور		١	١					١				٢
٩	حوادث السيارات	٢	٢	٤	١	١	٣	٨	٢				٢٣
١٠	سوء استخدام الطرق			١					٢				٣
١١	الجوانب الإدارية (الرخص)												
	المجموع	٥	١٠	١٢	٣	٦	٣	٢٢	٦	-	-	-	٦٧

استخلصت هذه البيانات من واقع المسح الميداني.

ومما سبق نستنتج أن دور الصحافة في التوعية المرورية لتلاميذ المدارس ضئيل، وهو ما يتفق مع وجهات نظر مديري المدارس والتلاميذ وأولياء أمورهم. وقد حرصت الدراسة على إعادة النظر في اهتمام الصحافة بسلامة التلاميذ المرورية، ودورها في رفع مستوى هذه السلامة، وهل طرأ عليه تحسن منذ العام الدراسي ١٤١٧- ١٤١٨هـ. ونظراً لصعوبة البحث في جميع الصحف والمجلات التي شملها التقويم السابق؛ لأن طرق البحث الإلكتروني في الأعداد السابقة في معظم هذه الصحف والمجلات لا تساعد الباحثين. لذا فقد اختيرت صحيفة الرياض؛ لأنها أوسعها انتشارا، وأفضلها في طريقة البحث الإلكتروني، لتكون مؤشراً لدور الصحافة. وجرى الرجوع إلى الأعداد السابقة التي صدرت خلال الشهر الأول من العام الدراسي ١٤٣٢- ١٤٣٣هـ، لمتابعة المواد الإعلامية المنشورة ذات الصلة بسلامة التلاميذ خلال تلك الفترة المهمة. والجدول (١٧) يوضح أعداد وطبيعة الموضوعات المنشورة في صحيفة الرياض خلال الشهر الأول من كل من العامين الدراسيين ١٤١٧- ١٤١٨هـ، و١٤٣٢- ١٤٣٣هـ.

جدول (١٧)

أعداد وطبيعة الموضوعات المنشورة في صحيفة الرياض خلال الشهر الأول من العامين الدراسيين ١٤١٧- ١٤١٨هـ، و١٤٣٢- ١٤٣٣هـ

م	طبيعة الموضوعات	١٤١٧-١٤١٨هـ	١٤٣٢-١٤٣٣هـ
١	السلامة المرورية لتلاميذ المدارس "مباشر"	٤	٦
٢	السلامة المرورية لتلاميذ المدارس "غير مباشر"	-	٥
٣	تنظيم حركة السير	-	٢

م	طبيعة الموضوعات	١٤١٧-١٤١٨هـ	١٤٣٢-١٤٣٣هـ
٤	سلامة الطرق	-	٢
٥	أمن الطرق	-	-
٦	السلامة المرورية والتربية الوطنية	١	-
٧	التوعية المرورية – مقالات وموضوعات عامة	١	-
٨	احترام قواعد المرور	١	٢
٩	حوادث السيارات	٤	٨
١٠	سوء استخدام الطرق	١	-
١١	الجوانب الإدارية (الرخص)	-	-
المجموع		١٢	٢٥

استخلصت هذه البيانات من واقع المسح الميداني.

وبمقارنة أعداد وطبيعة الموضوعات في المواد الإعلامية المنشورة في هذين العامين الدراسيين، نجد أنه على الرغم من تضاعف عدد المواد الإعلامية من (١٢) في العام الدراسي ١٤١٧- ١٤١٨هـ إلى (٢٥) مادة إعلامية في العام الدراسي ١٤٣٢- ١٤٣٣هـ، إلا أن دورها لا يزال محدوداً، وبخاصة فيما يتعلق بالسلامة المرورية للتلاميذ. وعليه يمكن الاسترشاد بذلك على أن اهتمام الصحافة بسلامة التلاميذ المرورية، ودورها في رفع مستوى هذه السلامة لا يزال دون المستوى المطلوب.

وبناءً على هذه النتائج، فإنه يمكن القول بأن هناك اتجاهاً واضحاً في وجهات نظر هذه الفئات الثلاث، على ضعف إسهام وسائل الإعلام المرئية

والمسموعة والمقروءة في تنمية الوعي المروري لتلاميذ المدارس. وعلى الرغم من وجود بعض البرامج أو المقالات التي تقدمها هذه الوسائل؛ إلا أنها لا تتناسب مع حجم مشكلة حوادث التلاميذ، والأخطار المرورية التي يواجهونها صباح مساء. فلا بد من تفعيل دور وسائل الإعلام، وتطوير البرامج من حيث الكم والنوع بما يتناسب مع مختلف أعمار التلاميذ، لتكون أبلغ في التأثير على سلوكياتهم، مع التركيز على الأوقات الأكثر ملاءمة لمثل هذه البرامج، والاستفادة من المناسبات ذات الصلة كأسبوع المرور أو بداية العام الدراسي؛ مما يزيد من تأثيرها ويدعم دورها في تحقيق الهدف المنشود.

وعلى أية حال، فمن خلال استعراض وجهات نظر مديري المدارس، والتلاميذ، وأولياء أمورهم، نحو دور بعض الجهات ذات الصلة كالمرور، والمدرسة، والأسرة، ووسائل الإعلام المرئية والمسموعة والمقروءة، في رفع مستوى الوعي المروري للتلاميذ، نجد اتجاهاً واضحاً لدى هذه الفئات الثلاث، على أن هناك ضعفاً شديداً في دور تلك الجهات في تثقيف التلاميذ ورفع مستوى وعيهم المروري من أجل سلامتهم.

ضوابط وبرامج مقترحة لسلامة التلاميذ المرورية:

الضوابط:

تعد الضوابط المتعلقة بسلامة التلاميذ أثناء ذهابهم إلى المدارس وعودتهم منها، من أهم الوسائل التي تحمي التلاميذ من أخطار الطريق. وقد قامت الجهات المعنية في الدول المتقدمة كالمرور والبلدية والجهات المسؤولة عن التعليم، بوضع ضوابط مبنية على أسس علمية ومدروسة؛ من أجل تحقيق المزيد من سلامة التلاميذ.

وبالنظر إلى واقع سلامة التلاميذ المرورية في المملكة، وما يتعرضون إليه من أخطار الطريق ؛ فلا بد من الاستفادة من خبرات الآخرين، ووضع بعض الضوابط التي ينبغي الأخذ بها لرفع مستوى السلامة المرورية لتلاميذ المدارس. ومن أبرز هذه الضوابط :

ضوابط مشي التلاميذ الآمن:

تؤكد الجهات المعنية بسلامة التلاميذ المرورية في الدول المتقدمة على ضرورة اتباع التلاميذ لقواعد المشي الآمن، ومن أهمها :

- اختيار الطريق الذي يتسم بأفضل درجات الأمان.
- اليقظة والاستعداد للتوقف أو التحرك حسب حالة الطريق.
- وقوف التلميذ على الرصيف والتأكد من خلو الطريق قبل العبور.
- التأكد من رؤية الطريق بوضوح.
- ألا يحاول التلميذ أن يجعل الحركة المرورية تتوقف له.
- المشي أثناء العبور وعدم الجري.
- الحرص على عبور الشوارع من الأماكن المخصصة لعبور المشاة، وعليه التأكد من من خلو الشارع أو توقف الحركة المرورية قبل العبور، وأن السائقين يرونه أثناء عبوره أمامهم.
- عند التقاطعات المزودة بإشارات مرورية للمشاة، يجب على التلميذ عدم العبور إلا بعد رؤية الإشارة الخضراء للعبور، والتأكد من خلو الطريق من الحركة المرورية.
- في حالة عدم وجود أرصفة على جانبي الطريق، على التلميذ أن يسير في الجانب الأيسر من الطريق ؛ ليسير مقابلا للحركة المرورية، ليتمكن من رؤية السيارات.

ضوابط مرورية:

هناك بعض الضوابط المرورية التي تعد من أهم العوامل التي سوف تسهم في رفع مستوى السلامة المرورية للتلاميذ أثناء ذهابهم إلى مدارسهم وعودتهم منها: ، ومن أبرزها:

- **خطوط عبور المشاة:** هي عبارة عن خطوط عريضة بيضاء ترسم على الطريق من الرصيف الأيمن إلى الرصيف الأيسر، توضع في الأماكن التي يكثر من خلالها عبور التلاميذ، وعند الإشارات المرورية. وهي تعد من المواقع الآمنة لعبور التلاميذ وغيرهم.
- **إشارات ضوئية لعبور التلاميذ:** في المواقع التي تكثر فيها الحركة المرورية مع كثرة عبور التلاميذ يتطلب الأمر وضع إشارة ضوئية لعبور التلاميذ.
- **اللوحات الإرشادية:** وضع اللوحات الإرشادية في الشوارع القريبة من المدارس ومنها:

  لوحة "منطقة مدارس" School Zone .

  لوحة "عبور التلاميذ" School Crossing.
- **اللوحات المرورية:** وضع لوحات تحديد السرعة على الشوارع القريبة من المدارس، وبخاصة عند دخول وخروج التلاميذ.
- **المطبات الصناعية:** توضع بالقرب من المدارس لتخفيف السرعة قبل الاقتراب منها، ويلاحظ في الفترة الأخيرة، أن القسم الهندسي في الأمانة بدأ في تنفيذ معابر آمنة عند بعض الإشارات المرورية أو المناطق التي يكثر فيها عبور المشاة، وهذا بالطبع سوف يساعد على سلامة الجميع، وبخاصة تلاميذ المدارس.

ضوابط للجهات التعليمية:

تعد مواقع المدارس من أهم العوامل المؤثرة في سلامة التلاميذ المرورية، حيث إن وقوع المدارس على شوارع رئيسية أو مزدحمة بالحركة المرورية؛ يزيد من خطورة تعرض التلاميذ للحوادث المرورية، وبخاصة المشاة منهم. ويزداد الأمر سوءاً وخطورة عندما تكون بوابة المدرسة الرئيسية على شارع رئيسي أو مزدحم بحركة السيارات. ومن أهم الضوابط التي يمكن أن تسهم في رفع مستوى سلامة التلاميذ:

موقع المدرسة: التركيز على بعض الخصائص المكانية للمدارس عند اختيار مواقعها. فالموقع الوسطي من الأحياء السكنية، يحقق العديد من المزايا، ومن أهمها:

- تجنيب التلاميذ عبور الشوارع الرئيسية أو المزدحمة.
- اختصار المسافات التي يقطعها التلاميذ بين المنازل والمدارس.
- زيادة نسبة التلاميذ المشاة، مما يقلل من استخدام النقل ، وبالتالي التخفيف من الازدحام المروري.
- الحد من الازدحام المروري على الشوارع الرئيسية القريبة من المدارس.

البوابات المدرسية: نظراً لوقوع بعض بوابات المدارس على شوارع رئيسية أو مزدحمة، وأن سلوك التلاميذ في الغالب اندفاعي عند خروجهم من المدرسة، وبخاصة تلاميذ المرحلة الابتدائية، ويكون انتباههم منصرفاً عن الحركة المرورية؛ مما يعرض سلامتهم للخطر. ومن أهم الضوابط التي تخفف من هذه المشكلة:

- زيادة عدد البوابات المدرسية، مع تخصيص إحداها للطلبة المشاة، والأخرى لسيارات النقل الخاص.
- إيجاد ساحة داخلية للمدرسة، تكون بعيدة عن الشارع، يفتح عليها باب المدرسة؛ لامتصاص اندفاع التلاميذ أثناء الانصراف.

مواقف حافلات النقل المدرسي:

إيجاد منطقة أمام المدرسة مخصصة لحافلات النقل المدرسي، تكون حركة الحافلات فيها باتجاه واحد، وأن يكون باب الحافلة مواجهاً لبوابة المدرسة، ويمنع منعاً باتاً في هذه المنطقة وقوف غير حافلات النقل المدرسي.

ضوابط الحافلة المدرسية:

- وجود مخرج طوارئ في الجهة الخلفية.
- تزويد نوافذ الحافلات بشبك حماية من الألمنيوم؛ لمنع التلاميذ من إخراج رؤوسهم من النوافذ.
- تزويد الحافلات بذراع جانبي في طرفه إشارة "قف"؛ ليستخدمها السائق في حالة توقف الحافلة لإركاب أو تنزيل التلاميذ.
- تزويد الحافلات بذراع أمامي طوله حوالي (١.٢٥) متر؛ ليستخدمه السائق في حالة التوقف؛ لإبعاد التلاميذ من أمام الحافلة؛ ليعطيه مجالا لرؤيتهم أثناء مرورهم أمامها عند عبورهم الشارع.
- ضرورة تمييز حافلات النقل المدرسي باللون الأصفر، كما هو معمول به في بعض دول العالم، وتغيير اللون الأصفر للحافلات التي تستخدم لنقل العمال.
- كتابة عبارة "حافلة مدرسية" على مقدمة الحافلة وخلفها؛ للفت انتباه سائقي المركبات الأخرى، لأخذ الحذر.
- أن يخصص مقعد لكل تلميذ.
- أن يوضع على كل حافلة رقم تسلسلي؛ لتمييزها.

البرامج:

نظراً لتدني مستوى السلامة المرورية للتلاميذ، وما ترتب عليه من ارتفاع تعرضهم لأخطار الحوادث المرورية. وللحد من هذه المشكلة، تقترح الدراسة بعض البرامج لغرس مفاهيم السلامة المرورية عند التلاميذ، وتثقيفهم، وتنمية وعيهم المروري، وتعويدهم على اتباع إشارات المرور.

البرامج المدرسية للسلامة المرورية:

الروضة المرورية:

إن التلاميذ الذين تقل أعمارهم عن (٩) سنوات، لا يملكون الوعي الكافي لاستيعاب قواعد وأنظمة المرور؛ مما يعرضهم لأخطار الطريق. ومن أبرز خصائص هذه الفئة: ضيق مجال الرؤية عندهم، وعدم القدرة على تقدير المسافات، وعدم التمييز بشكل جيد بين مصادر الأصوات (اللجنة الوطنية للوقاية من حوادث السير، ١٩٩٥م- أ). كما أنهم يتصفون بالاندفاعية وكثرة الحركة؛ لذا يجب التركيز على هذه الفئة، لغرس مفاهيم السلامة عندها، وتثقيفها، وتنمية وعيها المروري. ومن الوسائل التي يمكن من خلالها التثقيف المروري لتلاميذ المرحلة الابتدائية، ما يعرف بالروضة المرورية.

وهي عبارة عن ساحة صغيرة في جزء من المدرسة، ويتم تخطيطها وتزويدها باللوحات الإرشادية والتحذيرية وبعض التجهيزات المرورية؛ لتمثل الواقع الطبيعي للشوارع والحركة المرورية، بصورة مصغرة. وتؤكد تجارب بعض الدول كالبحرين وألمانيا، نجاح الروضة المرورية في رفع الوعي المروري عند تلاميذ المرحلة الابتدائية. ومن أهم أهدافها:

- غرس المفاهيم المرورية عند التلاميذ منذ الصغر.
- تعويد التلاميذ الصغار على القواعد المرورية واحترامها.
- تعليم التلاميذ الصغار على الأسلوب السليم في التعامل مع الطريق والحركة المرورية.
- التعرف على بعض المشكلات المرورية، وطريقة حلها، وحسن التصرف في حالة التعرض لمواقف مرورية.

المقررات الدراسية:

نظراً للحاجة الماسة إلى توعية التلاميذ، ورفع مستوى السلامة المرورية لهم، فلا بد من إيجاد برنامج تثقيفي وتوعوي متكامل، توزع عناصره على شكل مواضيع، تدرج ضمن مقررات بعض المواد في المراحل التعليمية الثلاث، بما يتناسب وأعمار التلاميذ ومراحلهم الدراسية. ويهدف هذا البرنامج إلى تعويد التلاميذ على ممارسة السلوك السليم بوصفهم مشاة، أو ركاباً أو سائقين. كما يهدف إلى سلامتهم وسلامة الممتلكات العامة والخاصة والبيئة، في إطار احترام النفس والغير. إضافة إلى تعويدهم على احترام قواعد المرور عن قناعة واختيار، لا على أساس الخوف من الرقابة والعقاب.

ومن أهم الأهداف التي يجب تحقيقها ضمن هذا البرنامج في مراحل التعليم العام ما يأتي:

المرحلة الابتدائية:

- تنمية الإدراك البصري والسمعي في مجال حركة السير.
- معرفة الألوان والإشارات الضوئية.

- معرفة اللوحات الإرشادية الضرورية.
- معرفة كيفية السير على الطريق.
- تعلم خطوات العبور الصحيح للطريق.
- معرفة الأماكن المخصصة للعبور.
- معرفة الأخطاء التي يمكن أن يقع فيها التلميذ أثناء العبور.
- تعلم طريقة العبور في حالة عدم وجود أماكن مخصصة للعبور.
- معرفة أهمية دور مرشد العبور واحترام تعليماته.
- معرفة أهمية رجل المرور والدور الذي يقوم به من أجل سلامتهم.
- تعلم الاستخدام الصحيح للدراجة العادية.
- تعلم طريقة الركوب والنزول من السيارة الخاصة والحافلة المدرسية.
- معرفة أهمية حزام الأمان.
- عرض نماذج من حوادث مرورية تعرض لها المشاة من التلاميذ، وتوضيح الأسباب التي أدت إلى وقوع هذه الحوادث، والآثار المترتبة عليها.

المرحلة المتوسطة:

- معرفة بعض اللوحات الضرورية.
- معرفة بعض القواعد المرورية.
- معرفة كيفية التصرف في حال وقوع حادث مروري.
- معرفة الإسعافات الأولية.
- الاهتمام بالبيئة والممتلكات العامة.

- تعلم احترام سلامة الآخرين.
- معرفة أهمية حزام الأمان.
- معرفة خطورة سياقة السيارة بدون رخصة سياقة.
- معرفة أهمية السن القانوني الذي يبدأ عنده السماح بسياقة السيارة.

المرحلة الثانوية :

- معرفة نظام المرور بالمملكة.
- الإلمام باللوحات المرورية والإرشادية.
- أهمية التقيد بأنظمة المرور.
- إدراك خطورة سياقة السيارة بدون رخصة سياقة أو تصريح.
- التأكيد على أهمية حزام الأمان.
- أهمية الصيانة الدورية للسيارة.
- أهمية سلامة إطارات السيارات.
- معرفة الأسباب التي تؤدي للحوادث المرورية.
- معرفة أنواع الحوادث المرورية.
- معرفة خطورة الحركة المرورية في المملكة ومقارنتها بدول العالم الأخرى.
- معرفة الفئات العمرية التي تتعرض للحوادث المرورية.
- معرفة الآثار المترتبة على الحوادث المرورية.
- معرفة الخسائر البشرية والاقتصادية الناجمة عن الحوادث المرورية.
- عرض بعض النماذج للحوادث المرورية التي تعرض لها بعض الشباب.
- الإلمام بالجهود المبذولة للحد من الحوادث المرورية.

- الاهتمام بسلامة الآخرين.
- الاهتمام بالبيئة والممتلكات العامة.

الأنشطة اللامنهجية:

يمكن الاستفادة من الأنشطة اللامنهجية في تثقيف التلاميذ وتوعيتهم بالسلامة المرورية، وتبصيرهم بالمشكلات المرورية وأثرها السلبي في سلامتهم وسلامة الآخرين، من خلال هذه الأنشطة وأهمها:

- المحاضرات والندوات.
- المجلة الحائطية.
- الملصقات الإرشادية.
- الأنشطة الثقافية والمسابقات.
- الزيارات الميدانية المتبادلة بين المدارس والجهات ذات العلاقة.

برنامج مرشد عبور التلاميذ:

يتلخص عمل المرشد في قيادة التلاميذ وإرشادهم أثناء عبورهم للشوارع الرئيسية أو المزدحمة، وبخاصة عند التقاطعات التي يكثر فيها عبور التلاميذ لهذه الشوارع. ويحمل المرشد إشارة "قف" المرورية، فإذا اجتمع لديه مجموعة من التلاميذ، رفع الإشارة في يده وقاد التلاميذ للعبور؛ مما يلزم الحركة المرورية بالتوقف التام أثناء العبور. ويتم غالباً اختيار المرشدين من بين المتقاعدين. ويحظى المرشدون في بعض الدول المتقدمة بالاحترام؛ جراء إخلاصهم في المحافظة على سلامة التلاميذ. ومعظمهم يقومون بهذه المهمة، ليس لزيادة في الدخل، وإنما حباً في المشاركة الاجتماعية، والرغبة في الحصول على النشاط الجسماني. ويعمل

المرشدون في كثير من الولايات الأمريكية بنظام جزئي موزع بين فترتي الصباح والظهيرة، تحت إدارة البلديات.

برنامج رصد حوادث التلاميذ:

يتلخص هذا البرنامج، بأن تقوم الجهات المسؤولة عن السلامة المرورية للتلاميذ، كالمرور وإدارة التعليم بالرياض، بالتعاون في رصد وتسجيل الحوادث المرورية التي يتعرض لها التلاميذ، وتوقيعها على خرائط تسمى "خرائط مواضع حوادث الأطفال". يحدد فيها موقع الحادث، وسببه، والآثار المترتبة التي لحقت بالتلميذ. وتوقع هذه المعلومات على:

- خريطة على مستوى المدرسة تظهر فيها الشوارع المحيطة بها، وتوقع عليها الحوادث التي وقعت لتلاميذها.
- خريطة عامة على مستوى مدينة الرياض، تظهر عليها جميع المدارس والشوارع، وتوقع عليها جميع الحوادث التي وقعت للتلاميذ في المدينة.

ويستحسن أن تشتمل الخريطة الحوادث التي وقعت خلال خمس السنوات الأخيرة.

ومن أهم فوائد هذا البرنامج:

- إيجاد قاعدة بيانات دقيقة وشاملة عن حوادث التلاميذ.
- إعطاء الجهات المسؤولة وأولياء الأمور صورة واضحة عن مشكلة حوادث التلاميذ.
- تحديد الأماكن الخطرة على التلاميذ.
- المساعدة في إجراء البحوث والدراسات التي تتناول السلامة المرورية للتلاميذ، وتثقيفهم وتوعيتهم.

البرامج الإعلامية:

ينبغي الاستفادة من جميع وسائل الإعلام المرئية والمسموعة والمقروءة، وقدرتها في الوصول لكافة شرائح المجتمع. والتعاون معها في إعداد البرامج الإعلامية المناسبة التي تهدف إلى تثقيف التلاميذ والمجتمع بشكل عام وتوعيتهم، ونقل البرامج والنشاطات المرورية التأثيرية؛ لتوضح للتلاميذ وأولياء أمورهم وعموم السائقين، السلوك المروري السليم، وتساعد على كسب ثقة الجميع في التعاون لاحترام الأنظمة المرورية، والالتزام بتعليمات السلامة المرورية.

ويجب أن تحرص الوسائل الإعلامية على إيصال رسائلها الإعلامية المتعلقة بالسلامة المرورية، كسياقة السيارات، واحترام أنظمة المرور، أو الحوادث وآثارها، ضمن موادها الإعلامية المبثوثة على الهواء، أو المنشورة بوسائل أخرى. واستغلال المناسبات لإيصال هذه الرسائل كأسبوع المرور، وبداية العام الدراسي، والمناسبات الرياضية، وغيرها، إضافة إلى عقد الندوات والمحاضرات، وإعداد البرامج التلفزيونية والإذاعية الخاصة بالسلامة المرورية.

الخاتمة والتوصيات:

تناولت هذه الدراسة السلامة المرورية لتلاميذ المدارس في مدينة الرياض. وتهدف إلى استطلاع آراء مديري المدارس ومديراتها والتلاميذ وأولياء أمورهم، حول الأخطار التي تواجه التلاميذ في أثناء ذهابهم إلى المدارس وعودتهم منها، ومدى اهتمام الجهات ذات العلاقة بسلامة التلاميذ المرورية. والتعرف على دور بعض الجهات ذات العلاقة في رفع مستوى الوعي المروري للتلاميذ. وحرصت الدراسة على اقتراح ضوابط ومعايير من أجل سلامتهم.

وتنبع أهمية هذه الدراسة من أن المواطن هو الركيزة الأساسية، وهو محور خطط التنمية التي تنفذها الحكومة. والتلاميذ هم عماد المستقبل، وثروة وطنية تحرص الحكومة أشد الحرص على تطويرها وتأهيلها، وتبذل جهوداً كبيرة من أجل المحافظة عليها، والاطمئنان على سلامتها، ووضع سبل الأمان والحماية اللازمة لها.

وإضافة إلى إحصاءات وزارة التربية والتعليم والإدارة العامة للمرور، فقد اعتمدت الدراسة على حصر شامل لمديري ومديرات المدارس في مدينة الرياض، وعينة عشوائية من التلاميذ وأولياء أمورهم من هذه المدارس.

ومن أبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

- أن هناك إجماعاً في الرأي لدى مديري المدارس والتلاميذ وأولياء أمورهم، على أن مستوى الوعي المروري منخفض عند التلاميذ والمجتمع على حد سواء. وما النتائج المخيفة التي توصلت إليها الدراسات السابقة من تعرض التلاميذ للحوادث المرورية، إلا دليل على علاقة الوعي المروري بالسلامة وأهميته، وبخاصة التلاميذ أثناء انتقالهم بين المنازل والمدارس. ولذا لا بد من توجيه الجهود؛ لرفع مستوى الوعي المروري من أجل تحسين مستوى السلامة المرورية للتلاميذ.
- أن هناك اتجاهاً واضحاً لدى هذه الفئات الثلاث، على الضعف الشديد في دور تلك الجهات ذات الصلة بسلامة التلاميذ المرورية، كالمرور، والمدرسة، والأسرة، ووسائل الإعلام المرئية والمسموعة والمقروءة، في تثقيف التلاميذ ورفع مستوى وعيهم المروري من أجل سلامتهم.

- أن هناك اتفاقاً في الرأي بين التلاميذ وأولياء أمورهم إلى أن الأخطار التي تهدد السلامة المرورية للتلاميذ البنين أكثر من البنات، وهذا يتفق مع ما توصلت إليه الدراسات السابقة. ويعزى ذلك إلى عدة عوامل من أبرزها: توفر النقل المدرسي للبنات، وحرص أولياء الأمور على توصيل بناتهم، وسياقة صغار السن من التلاميذ البنين في المرحلتين المتوسطة والثانوية السيارات، وارتفاع نسبة التلاميذ البنين الذين يذهبون إلى مدارسهم مشياً على الأقدام، وبخاصة أن بعضهم يضطرون إلى عبور شوارع رئيسة ومزدحمة بحركة السيارات.

وبناءً على ما توصلت إليه الدراسة من نتائج، تبرز التوصيات الآتية:

١ - وضع برنامج شامل لسلامة التلاميذ المرورية يتناسب مع أعمارهم ومراحلهم الدراسية، يهدف إلى التوعية المرورية للتلاميذ، والحد من الحوادث التي يتعرضون لها، ورفع مستوى سلامتهم المرورية. وتوضع له أهداف إستراتيجية بعيدة المدى قابلة للقياس، وتحقق على مراحل، للتأكد من إمكانية تحقيق أهداف البرنامج، أو معالجة جوانب القصور إن وجدت. وتكلف الجهات ذات العلاقة، ومنها: المرور، والجهات التعليمية، والبلديات، والأسرة، ووسائل الإعلام، بالمشاركة في تنفيذ البرنامج كل فيما يخصه، وتشكل لجنة للتنسيق فيما بينها. وتوضع الأهداف الإستراتيجية للبرنامج في وثيقة وطنية، يطلق عليها اسم يناسب الهدف والمضمون، وترفع شعاراً في كل المناسبات والمحافل ذات العلاقة.

٢ - حث وزارة التربية والتعليم على اختيار مواقع المدارس داخل الأحياء، وبعيداً عن الشوارع الرئيسة أو المزدحمة بحركة السيارات لرفع مستوى السلامة المرورية

للتلاميذ، وألا تكون بواباتها على الشوارع الرئيسية أو المزدحمة، وأن تكون أمام مداخلها ساحات كافية لحركة السيارات التي تنقل التلاميذ والتلميذات.

٣ - حث المدارس وتشجيعها على تكثيف أنشطتها اللامنهجية في المناسبات ذات العلاقة ؛ للاستفادة منها بما يعود نفعه على التلاميذ.

٤ - تفعيل دور الجهات ذات العلاقة بسلامة التلاميذ المرورية، في تثقيف التلاميذ وتوعيتهم بالسلامة المرورية ؛ ليكون أبلغ تأثيراً في سلوكياتهم. ومن الضروري تكثيف البرامج وتنويعها واستغلال المناسبات المرتبطة بها كأسبوع المرور أوبداية العام الدراسي، وإعداد هذه البرامج إعداداً مناسباً يتلاءم مع أعمار التلاميذ، ويتواكب مع احتياجاتهم في مختلف مراحل التعليم. وأن تشمل الندوات والمحاضرات والمقابلات التي تهدف إلى التوعية المرورية، وتغطية بعض الأحداث ذات الصلة بهذا الجانب، وإبراز آثارها السلبية على سلامة التلاميذ والمجتمع. إضافة إلى حثها على التنسيق فيما بينها ؛ ليكمل بعضها بعضاً، ولمنع الازدواجية والتكرار.

٥ – تشجيع القيام بدراسات مستفيضة عن دور الجهات ذات العلاقة بسلامة التلاميذ، في تثقيف التلاميذ ورفع مستوى وعيهم المروري، كالمرور والجهات التعليمية والبلدية والأسرة ووسائل الإعلام.

المصادر والمراجع:

أولاً: المراجع العربية:

- أحمد، الأصم عبد الحافظ، (٢٠٠٣م)، "حوادث المرور في مدينة الرياض، رؤية جغرافية"، **الندوة العلمية: حوادث المرور**، مركز الدراسات والبحوث، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية ؛ الرياض.
- الإدارة العامة للمرور، **التقرير الإحصائي السنوي لعام (غير منشور١٤٣٢هـ)**، وزارة الداخلية، الرياض.
- أمانة مدينة الرياض، (دون تاريخ)، **الدليل الإرشادي لتحسين السلامة المرورية عند المدارس**، الرياض، (غير منشور).
- البداينة، ذياب موسى، (٢٠٠١م)، "آثار الحوادث المرورية"، **ندوة السلامة المرورية في دولة الإمارات العربية المتحدة، واقع وتطلعات**، أبو ظبي.
- البكري، علاء عبد الرحمن، (٢٠٠١م)، "السلامة المرورية بدولة الإمارات العربية المتحدة خلال الأعوام ١٩٩٨ – ٢٠٠٠م"، **ندوة السلامة المرورية في دولة الإمارات العربية المتحدة، واقع وتطلعات**، أبو ظبي.
- التركي، منصور سلطان، والعلوانني، علي صالح، (١٤١٨هـ)، "الآلية الحالية لإدارة وتنظيم المرور بالمملكة"، **المؤتمر الوطني الأول للسلامة المرورية**، وزارة الداخلية ومدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية، الرياض.

- تميم، ضاحي خلفان، (١٩٩٥م)، "التحسن في الوضع المروري في دبي: دراسة تقويمية"، **بحوث ودراسات شرطية، عدد (١٩)**، القيادة العامة لشرطة دبي، دبي.
- التويجري، محمد وآخرون، (١٤٢٥هـ)، "قيادة صغار السن وتأثيرها على المخالفات المرورية"، **المؤتمر الوطني الثاني للسلامة المرورية**، مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية، ص ص ٥٨٢- ٦٤٠.
- جدعان، خير سعيد، (١٩٨٣م)، "حوادث المرور في الكويت: أسبابها وطرق علاجها"، **مجلة العلوم الاجتماعية، مجلد (١١)**، الكويت، ص ص ٨٧- ١١٢.
- الجديد، ماهر بن سعد بن إبراهيم، (٢٠٠٤م)، "الآثار الصحية الناتجة عن الحوادث المرورية"، **الندوة العلمية: حوادث المرور**، مركز الدراسات والبحوث، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض.
- الحميد، عبد العزيز صالح، (١٤١٨هـ)، "الآثار الاجتماعية والاقتصادية الناجمة عن حوادث المرور"، **المؤتمر الوطني الأول للسلامة المرورية**، وزارة الداخلية ومدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية ؛ الرياض.
- دويدار، عبد الفتاح محمد، (٢٠٠٢م)، "الآثار النفسية لحوادث المرور وانعكاساتها السلبية"، **الحلقة النقاشية الثانية عشرة: حوادث المرور في مجتمعات دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية، الأبعاد النفسية والاجتماعية والتربوية**، الكويت.
- الدويرعات، سليمان، (١٤٢٥هـ)، "الدوافع إلى ظاهرة التفحيط واقتراح الحلول"، **المؤتمر الوطني الثاني للسلامة المرورية**، مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية، ص ص، ٦٤١- ٦٨٧.

- الرقيبة، عبد الله صالح، والشريف، معلا فهد ، (١٤١٤هـ)، "حوادث المرور في مدينة الرياض مع إشارة خاصة لحوادث سيارات الأجرة الخاصة"، **الندوة الوطنية لسلامة المرور**، مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية، الرياض.
- الرميح، صالح بن رميح، (١٤٢٧هـ)، "العوامل المؤثرة في ارتفاع ظاهرة التفحيط بين الشباب السعودي وطرق الوقاية منها: دراسة مقارنة لواقع الظاهرة في كل من الرياض – جدة – الدمام"، **مجلة البحوث الأمنية**، كلية الملك فهد الأمنية، المجلد (١٥)، العدد (٣٤)، ص ص ١٧١- ٢٢٩.
- الزهراني، عبد الرحيم بن محمود، (١٤١٤هـ)، "أنماط وتحليل الحوادث المرورية في المملكة العربية السعودية"، **الندوة الوطنية لسلامة المرور**، مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية، الرياض.
- السدحان، عبد الله بن ناصر، (١٤١٥هـ)، **وقت الفراغ وأثره في انحراف الشباب**، مكتبة العبيكان، الرياض.
- السليطي، محمد جمعة، (١٤١٥هـ)، **دور التوعية في الحد من الحوادث المرورية**، معهد تدريب الشرطة بقطر، قطر.
- السيف، خالد، (١٤١٨هـ)، "إدخال تعليم سلامة المرور في المناهج"، **المؤتمر الوطني الأول للسلامة المرورية**، وزارة الداخلية ومدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية، الرياض.
- السيف، عبد الجليل، وآخرون، (١٤١١هـ)، **بحث دراسة أسباب ارتفاع نسبة إصابات حوادث المرور في كل من مكة المكرمة والمنطقة الشرقية ووسائل تلافيها**، مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية، الإصدار (٤٤)، الرياض.

- شرف، عصام عبد العزيز، وشباب الحمادي، (١٤١٤هـ)، "تكامل بيانات حوادث المرور"، **الندوة الوطنية لسلامة المرور**، مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية، الرياض.
- الشريف، فهد، (١٤٠٨هـ)،" استخدام الحافلات غير المدرسية في نقل طلاب المدارس"، **ندوة النقل المدرسي**، وزارة المواصلات، الرياض.
- الشعباني، عبد القادر، (٢٠٠١م)، "تنظيم وتخطيط المدن وعلاقته بالسلامة المرورية"، **ندوة السلامة المرورية في دولة الإمارات العربية المتحدة: واقع وتطلعات**، أبو ظبي.
- الصالح، مرفت سعود، (١٤١٢هـ)، "إصابات الأطفال في حوادث الطرق"، **ندوة الجوانب الصحية والاجتماعية لحوادث الطرق في المملكة**، مستشفى قوى الأمن، الرياض.
- الصالح، ناصر عبد الله، (١٤١٤هـ)، "حوادث المرور بمدينة مكة المكرمة عام ١٤١٣هـ: دراسة في خصوصية الموقع"، **الندوة الجغرافية الخامسة لأقسام الجغرافيا بجامعات المملكة**، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض.
- الصياد، جلال، (١٤١٠هـ)، **دراسة إحصائية لحوادث المرور في المملكة العربية السعودية**، المركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب، الرياض.
- العباسي، علد الحميد محمد، (٢٠٠٢)، "دراسة تحليلية لوفيات الحوادث المرورية بالكويت خلال الفترة ١٩٩٥ – ٢٠٠٠م"، **الحلقة النقاشية الثانية عشرة: حوادث المرور في مجتمعات دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية، الأبعاد النفسية والاجتماعية والتربوية**، الكويت.

- عبد الرحيم، حسن صالح، والشمري، فوزية شايع ، (٢٠٠٢م)، "المشكلات المرورية،القوى الدافعة والكامنة وراء مشكلات المرور"، **الحلقة النقاشية الثانية عشرة: حوادث المرور في مجتمعات دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية، الأبعاد النفسية والاجتماعية والتربوية**، الكويت.
- عبد العال، جمال عبد المحسن، (١٤١٨هـ)، "نحو إستراتيجية وطنية لتقليل الحوادث المرورية"، **المؤتمر الوطني الأول للسلامة المرورية**، وزارة الداخلية ومدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية، الرياض.
- عبد الله، أمير، (١٩٩٢م)، "دور التوعية المرورية لطلبة المدارس"، **المؤتمر المروري الخليجي الأول**، الكويت.
- عبد الله، عماد حسين، (١٤١١هـ)، "المسببات البشرية والإدارية للحادث المروري"، **الندوة العلمية الرابعة والعشرين عن سلامة المرور**، المركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب، الرياض.
- العتيبي، عبد العزيز بن محمد، (١٩٨٣م)، "الخطط المستقبلية لحل مشكلات المرور"، **ندوة القضايا المعاصرة للمرور في الكويت**، مؤسسة الكويت للتقدم العلمي، الكويت.
- العجمي، علي عبد العال، (١٤١٨هـ)، "برنامج السلامة المرورية لحوادث الطرق"، **المؤتمر الوطني الأول للسلامة المرورية**، وزارة الداخلية ومدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية، الرياض.
- العذل، صالح، (١٤١٢هـ)، "نحو أداء أفضل لتطبيق السلامة والتوعية المرورية"، **ندوة الجوانب الصحية والاجتماعية لحوادث الطرق في المملكة**، مستشفى قوى الأمن، الرياض.

- العمرو، صالح، (١٤١٨هـ)، "التخطيط لسلامة المرور في المملكة"، **الندوة الوطنية لسلامة المرور**، مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية، الرياض.
- الغامدي، علي سعيد، (١٤١٨هـ)، "الأسباب والآثار لحوادث المرور في المملكة العربية السعودية"، **المؤتمر الوطني الأول للسلامة المرورية**، وزارة الداخلية ومدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية، الرياض.
- فرج، عبد اللطيف حسين، (١٤١٨هـ)، "الأسباب النفسية للسرعة الزائدة وكيفية معالجة ذلك في مناهج المدرسة الثانوية"، **المؤتمر الوطني الأول للسلامة المرورية**، وزارة الداخلية ومدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية، الرياض.
- فرمان، عبد السلام، (١٤١٤هـ)، "تخطيط المدن وحوادث المرور"، **الندوة الوطنية لسلامة المرور**، مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية، الرياض.
- القباني، محمد عبد العزيز، (١٤١٤هـ)، "حوادث السيارات في مدينة **الرياض** في عام ١٤١٣هـ: تحليل جغرافي"، **الندوة الجغرافية الخامسة لأقسام الجغرافيا بجامعات المملكة**، جامعة الملك سعود، الرياض.
- القصبي، قاسم عثمان، (١٤١٢هـ)، " الوفيات الناتجة عن حوادث الطرق في مستشفى الرياض المركزي"، **ندوة الجوانب الصحية والاجتماعية لحوادث الطرق في المملكة**، مستشفى قوى الأمن، الرياض.
- الكواري، علي جابر، (١٤٢٤هـ)، "تجربة دولة قطر في مجال السلامة المرورية: ١٩٨١–٢٠٠٢م"، ، **الندوة العلمية: حوادث المرور**، مركز الدراسات والبحوث، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض.
- اللجنة الوطنية للوقاية من حوادث السير، (١٩٩٥م- أ)، **التربية الطرقية للأطفال: ماهيتها وأهدافها ومحتوياتها**، المملكة المغربية.

- اللجنة الوطنية للوقاية من حوادث السير، (١٩٩٥م- ب)، **دليل إعداد وتشغيل حلبة التربية الطرقية**، المملكة المغربية.
- اللجنة الوطنية للوقاية من حوادث السير، (١٩٩٦م)، **التوصيات الصادرة عن الحلقة الدراسية المتعلقة بإدماج مفاهيم التربية الطرقية ضمن المقررات الدراسية**، المملكة المغربية.
- مراد، محمد، (١٩٩٢م)، "الطفل وحوادث السير"، **بحوث ودراسات شرطية**، مركز البحوث والدراسات، شرطة دبي، الإصدار (٢٥)، دبي.
- مراد، محمد، (١٩٩٥م)، "الشباب وحوادث السير"، **بحوث ودراسات شرطية**، مركز البحوث والدراسات، شرطة دبي، الإصدار (٤٣)، دبي.
- المطير، عامر بن ناصر، (٢٠٠٤م)، "درجة خطورة حوادث المرور في المملكة العربية السعودية ومقارنتها ببعض الدول الأخرى"، **مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية**، العدد (١١٥)، الكويت.
- المطير، عامر بن ناصر، (٢٠٠٩)، **حجم حوادث المرور ومؤشرات خطورتها في دول المجلس إستراتيجية مقترحة لرفع مستوى السلامة المرورية**، مجلس التعاون لدول الخليج العربية، الأمانة العامة.
- المطير، عامر، والخريف، رشود، ومحمد المقرّي، (١٤١٩هـ)، **واقع ومستقبل النقل المدرسي في مدينة الرياض**، اللجنة الوطنية لسلامة المرور، مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية (٨٠)، الرياض.
- المقرّي، محمد بن سعد، (١٤٢٢هـ)، "الحوادث المرورية للتلاميذ في مدينة الرياض: أبعادها وأنواعها وأسبابها وآثارها في التلاميذ"، **الدارة**، العدد (٣)، السنة (٢٧)، ص ص ١٤٣ – ١٧٨.

- المقرّي، محمد بن سعد، والمطير، عامر بن ناصر ، (١٤٢١هـ)، **السلامة المرورية لتلاميذ المدارس**، اللجنة الوطنية لسلامة المرور، مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية، الرياض.
- الناصر، فهد بن عبد الرحمن، (٢٠٠٣م)، "الآثار الاجتماعية والنفسية لحوادث المرور: دراسة تحليلية لوفيات الحوادث المرورية بالكويت خلال الفترة ١٩٩٥- ٢٠٠٣م"، **الندوة العلمية: حوادث المرور**، مركز الدراسات والبحوث، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض.
- النافع، عبد الله، والسيف، خالد، (١٤٠٨هـ)، **تحليل الخصائص النفسية والاجتماعية المتعلقة بسلوك قيادة السيارات بالمملكة**، اللجنة الوطنية لسلامة المرور، مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية، الرياض.
- الهبدان، إبراهيم، (١٤١٢هـ)، "معدل إدخال حالات حوادث الطرق بمستشفى الملك فهد الجامعي بالخبر"، **ندوة الجوانب الصحية والاجتماعية لحوادث الطرق في المملكة**، مستشفى قوى الأمن، الرياض.
- وزارة التربية والتعليم، **خلاصات إحصائية عن التعليم العام بالمملكة (عدة سنوات)**، الرياض.
- اليوسف، عبد الله، (١٤٢٥هـ)، "العوامل الاجتماعية المؤثرة في ارتكاب المخالفات المرورية، **المؤتمر الوطني الثاني للسلامة المرورية**، مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية، ص ص ٥٤٥- ٥٨٢.

ثانياً: المراجع غير العربية:

- Beamish, J. and Malfetti (1962), "**A Psychological Comparison of Violators and Non-Violators Automobile Drivers in the 16 to 19 Years Age Group"**, Traffic Research Review, 6(1), PP. 12-15.
- Clause, R. N. (1980), **Preprimary Traffic Safety Curriculum Demonstation Project: Saginaw Public School, Mic**.
- Downing, A. J., and I.A. Sayer (1982), **A Preliminary Study of Children's Road Crossing Knowledge in Three Developing Countries**, TRRL Supplementary Report 771.Crowthorne: Transport and Road Research Labortory,
- Geoghegan, J. (1986), **Teen Driver Facts**, Dept. of Motor Vehicles, California, U. S. A.
- Naatanen, R. and Summala H. (1976), **A Review Road User Behavior and Traffic Accident,** North-Holland Co; Amsterdam.
- Routledge, D. A. , R. Repeffo-Wright, and Howarth C. I. (1976), "Four Techniques of Measuring the Exposure of Young **Children to** Accident Risk as Pedestrians", **Proceedings of the International Conference on Road Safety**; USA.
- Tight, Miler R. (1988), **"A Study of the Accident Involvement and Exposure** to Risk of Child Pedestrians on Journey's to and from School in Urban Areas, Road user Behavior", **Theory and Research**, Netherlands.
- Rinaldo, Denise, (2005), Is 16 too young to Drive: Teens Behind the Wheel are more likely than Adults to Crash, Speed, and take Dangerous Risks. Should the Driving age be Raised, **Scholastic Choices**, Vol. 21(1), p. 10.

Attitudes towards traffic safety of students in Riyadh and to propose regulations and standards to improve it

Dr.Mohammed bin Saad Al mogarry
Associated Professor of Geography
King Abdul Aziz Military Academi

Abstract

This study is concerned with the safety of pupils in all general education levels during their daily schools' trips in Riyadh Saudi Arabia. . It aims to explore the views of pupils and their parents and school administrators about the dangers faced by students on their way to school, and return them, and the concern of the relevant authorities the safety of pupils of traffic, and to identify the role played by some related authorities in raising traffic awareness to students, and to propose the regulations and standards to raise the level of safety traffic for the pupils.

The importance of this study that the citizens a national treasure, especially students who are the mainstay, the government is keen serious about the development and rehabilitation, and is making great efforts to maintain them, and to check on their safety, and to develop ways of safety and protection for it.

The study relied on a random sample of pupils and their parents in the schools of the city of Riyadh. Tow questionnaires were designed for this purpose, and has distributed on the school sample, in addition, a third questionnaire was distributedof to all school principals in the city. The three questionnaires were distributed during the second semester of the school year 1416-1417 AH. Also,the study used statistics from the Ministry of Education and the General Directorate of Traffic.

The main findings of the study:

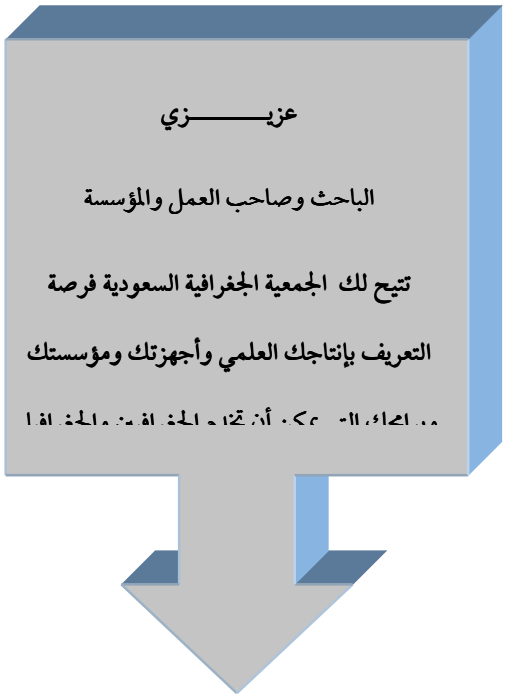
- There is a consensus of opinion among the Headmasters of schools and pupils and their parents, that the level of awareness of traffic is low at the community and students as well.
- Tthere is a clear trend in these three categories, the extreme weakness in the role of safety-related student traffic, police, school,

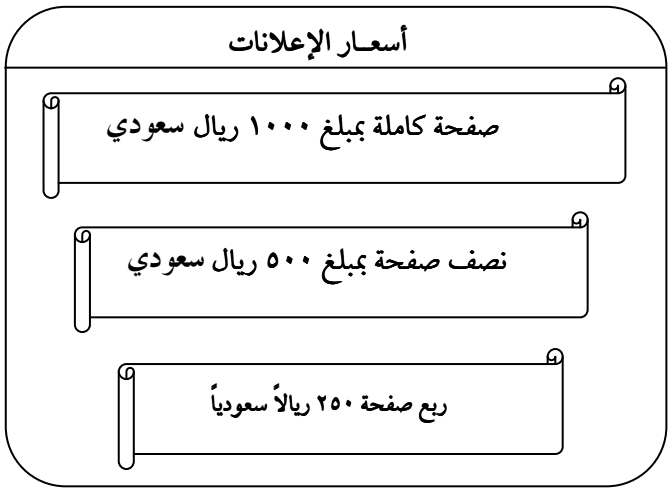
family, media audio-visual and print, to educate pupils and raise their awareness of traffic for their own safety.

- Tthere is agreement of opinion between students and their parents to the dangers that threaten traffic safety for pupils boys more than girls.

Based the results of the study , some recommendations emerged, among them:

- Develop a comprehensive program of traffic safety of students commensurate with their age and their journeys of study, aims to raise awareness of traffic for pupils, and the reduction of incidents in which they are exposed, and raise the level of safety.
- Urging the Ministry of Education to choose safe sites for schools within neighborhoods, away from the busy main streets or the movement of vehicles to raise the level of traffic safety for students.
- Urging the schools and encourage them to intensify their activities in extra-curricular events related; to take advantage of them, including utility back to the students, especially in the field of traffic safety.
- Activating the role of relevant traffic safety of pupils, to educate students and make them aware.
- Encourage extensive studies on the role of the relevant authorities the safety of students, to educate students and raise their awareness of traffic.


عزيـــــــــزي
الباحث وصاحب العمل والمؤسسة
تتيح لك الجمعية الجغرافية السعودية فرصة
التعريف بإنتاجك العلمي وأجهزتك ومؤسستك


أسعـار الإعلانات
صفحة كاملة بمبلغ ١٠٠٠ ريال سعودي
نصف صفحة بمبلغ ٥٠٠ ريال سعودي
ربع صفحة ٢٥٠ ريالاً سعودياً

عزيزي عضو الجمعية الجغرافية السعودية

هل غيرت عنوانك؟ فضلاً املأ الاستمارة المرفقة وأرسلها على عنوان الجمعية

الاسم : .....

العنوان : .....

ص. ب .....

المدينة والرمز البريدي : .....

البلد : .....

الاتصالات الهاتفية :

عمل : .....منزل : .....

جوال : ..... بيجر : .....

بريد إلكتروني : .....

ترسل على العنوان الآتي :

الجمعية الجغرافية السعودية

ص. ب ٢٤٥٦ - الرياض ١١٤٥

المملكة العربية السعودية

هاتف : ٤٦٧٨٧٩٨ ١ ٩٦٦+ فاكس : ٤٦٧٧٧٣٢ ١ ٩٦٦

بريد إلكتروني : sgs@ksu.edu.sa

كما يمكنكم زيارة موقع الجمعية على الإنترنت على الرابط الآتي :

www.ksu.edu.sa/societies/sgs/

www.saudigs.org

آخر إصدارات سلسلة بحوث جغرافية :

٨٧- تقييم النفايات الطبية المنزلية في أبها الحضرية في منطقة عسير بالمملكة العربية السعودية (دراسة استطلاعية) د. مرعي بن حسين القحطاني

٨٨- الصناعات الصغيرة والمتوسطة الحجم في دولة الكويت : خصائصها الجغرافية واتجاهاتها المستقبلية د. عبيد بن سرور العتيبي

٨٩- آراء الجغرافيين العرب حول مفهوم علم الجغرافيا ومستقبله أ.د. رشود بن محمد الخريف

٩٠- خصائص المناخ للفترات النوئية بمحافظة خميس مشيط د. بدر الدين بن يوسف محمد

٩١- خريطة مخاطر الفيضانات والسيول في مدينة جدة د. مشاعل بنت محمد آل سعود

٩٢- دراسة العلاقة بين الكتل الهوائية الشتوية والخصائص المناخية في شمال المملكة العربية السعودية د. فوزية بنت عمر بخرجي

٩٣- رحلة العمل اليومية للوافدين المقيمين في منطقة الأعمال المركزية بمدينة الرياض : دراسة تطبيقية في جغرافية النقل د. سعد بن ناصر الحسين

٩٤- تأثير المناخ على مرض الملاريا في منطقة جازان (محطة ملاكي المناخية كدراسة حالة) د. عائشة بنت علي العريشي

٩٥- الخصائص الاقتصادية والاجتماعية لمستفيدي الخدمات الطبية في المستشفيات الخاصة بمدينة الرياض "دراسة جغرافية" د. صباح بنت علي اليماني

٩٦- الحرارة والرطوبة الجوية واستهلاك الطاقة الكهربائية في مدينة جدة د. هدى بنت عبد الله العباد

٩٧- النحليل الكمي المقارن لكثافة التصريف مع التطبيق على حوض وادي العاقول بالمدينة المنورة د. متولي عبد الصمد عبد العزيز

أسعار البيع :

سعر النسخة الواحدة للأعضاء : ١٥ ريالات سعودية.

سعر النسخة الواحدة للمؤسسات : ٢٠ ريالاً سعودياً.

تضاف إلى هذه الأسعار أجرة البريد.

Price Listing Per Copy:

Individuals:15 S:

Institutions: 20 S.R

Handing & Mailing Charges are Added on the Above Listing

ISSN 1018-1423
Key title =Buhut Gugrafiyya

Administrative Board of the Saudi Geographical Society

Mohammed S. Makki	Prof.	Chairman.
Mohammed S. Al-Rebdi	Assoc. Prof	Vice-Chairman.
Ali A. Al Dosari	Assoc. Prof.	Secretary General.
Mohammed A. Al-Fadhel	Assoc. Prof.	Treasurer.
Mohammed A. Meshkhes	Assoc. Prof.	Head of Research and Studies Unit
Anbara kh. Belal	Assoc. Prof.	Editor of Geographical Newsletter
Mohamed Ibrahim Aldagheiri	Assis. Prof.	Member
Mohammed D. Aldakhil	Assis. Prof	Member.
Mohammed A. Alrashed	Assis. Mr.	Member

RESEARCH PAPERS IN GEOGRAPHY

REFEREED PERIODICAL PUBLISHED BY SAUDI GEOGRAPHICAL SOCIETY

98

Attitudes Towards Traffic Safety of Students in Riyadh and to Propose Regulations and Standards to Improve It

Dr. Mohammed bin Saad Al mogarry

King Saud University - Riyadh
Kingdom of Saudi Arabia
1433 A.H. - 2012 A.D.

بسم الله الرحمن الرحيم

Saudi Geographical Society (S.G.S.)

Editorial Board

Editor-in-Chief:	Mohammed A. Al-Saleh	(Ph.D.).
Editorial Board:	Abdulla A. Al-Taher	(Ph.D.).
	Mohammed S. Al-Rebdi	(Ph.D.).
	Mohammed A. Meshkhes	(Ph.D.).
	Saad N. Alhussein	(Ph.D.).

Advisory Board

Nasser. A. Al-Saleh, Ph.D., Professor	Umm Al-Qura University.
Amal Yusof A. Al-Sabah, Ph.D., Professor	University of Kuwait.
Hassan A. Saleh, Ph.D., Professor	The University of Jordan.
Mohammed A. Al-Gabbani Ph.D., Professor	King Saud University.
Abdullah N. Al-Welaie, Ph.D., Professor	Imam Mohammed Bin Saud Islamic Univ.

Correspondence Address

All Research Papers and Editorial Correspondence Should be sent to
The Editor-in-Chief, Dept. of Geography
College of Arts, King Saud University
P.O.Box 2456 Riyadh 11451
Kingdom of Saudi Arabia
Tel: 4678798 Fax: 4677732
E-Mail: sgs@ksu.edu.sa

All Views Expressed by Contributors to the RESEARCH PAPERS IN GEOGRAPHY do not Necessarily Reflect the Position of the Editorial Board or the Saudi Geographical Society

بحوث جغرافية

سلسلة محكمة دورية تصدرها الجمعية الجغرافية السعودية

٩٨

الاتجاهات نحو سلامة التلاميذ المرورية بمدينة الرياض واقتراح ضوابط ومعايير لتحسينها

د. محمد بن سعد المقري

جامعة الملك سعود الرياض المملكة العربية السعودية

١٤٣٣هـ ٢٠١٢م